

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мохинур Жамолиддинова

Студентка факультета иностранного языка и литературы, факультет английского языка и литературы, Ферганский государственный университет, Узбекистан, Фергана

ARTICLE INFO.

Ключевые слова:

Технология; онлайн ресурсы; проект; учебные цели; учебный процесс; подходы и методы; веб-квесты.

Аннотация

В статье рассматривается вопрос обучения английскому языку с использованием инновационных методов обучения, а именно применения проектного обучения наряду с информационными технологиями. В статье предлагается образец осуществления проекта с помощью информационных технологий и даются дальнейшие рекомендации для преподавателей английского языка. Работа над проектом вовлекает студентов в деятельность, которая развивает не только их языковые навыки, но и навыки критического мышления, формирования команды и решения проблем. Кроме того, использование технологий делает этот процесс увлекательным и эффективным для студентов, а также улучшает их навыки в области ИТ.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2022 LWAB.

Преподавание иностранных языков-сложная задача с точки зрения проблем, которые возникают, когда учителя имеют разный уровень знаний, имеют дело со студентами с разными стилями обучения и пытаются найти наиболее эффективные методы обучения. Сегодня разрабатываются и внедряются в практику различные подходы и технологии по сравнению с традиционными методами обучения английскому языку. В то же время специалисты в области обучения иностранному языку просты в использовании, прогрессивны. проводит исследования, направленные на поиск подходов и методов, подходящих для различных условий и сред изучения языка. Стэнли считает, что большинство учителей в Европе (90 процентов) используют ИКТ при подготовке к урокам [4. С. 45]. А в Узбекистане не так много учителей, которые эффективно проводят уроки английского языка с использованием современных образовательных технологий, потому что это зависит от компетентности, времени, терпения, стремления и амбиций педагогов и преподавателей по всей стране. Сочетание образования и технологий друг с другом является актуальным, что, в свою очередь, требует от многих учителей творческого и критического мышления, а также навыков в области педагогики и технологий. Недостаточность такой квалификации у учителей является причиной того, что процесс обучения английскому языку занимает много времени и не дает столь эффективного результата, как ожидалось.

За последнее десятилетие достижения в области развития технологий оказали огромное влияние на систему образования, включая преподавание иностранных языков. Это означает, что учителя

должны быть в курсе последних событий в преподавании английского языка и стараться применять их в процессе обучения. Из-за бесчисленных онлайн-ресурсов для обучения учителям легко применять их на своих уроках. Но учителя должны уметь использовать технологии, чтобы иметь возможность создавать творческие работы, такие как видео, цифровые истории или блоги, вместе со студентами.

Один из наиболее важных аспектов, который мы должны принять во внимание, заключается в том, что "использование технологий следует рассматривать не как панацею или цель, а как средство поддержки конкретных целей обучения". Внедрение конкретной формы технологии в учебный процесс частично зависит от целей обучения, а также от способностей и интересов учащихся, типов доступных ресурсов и культуры учебного заведения [1. С. 77].

Поскольку в настоящее время большинство студентов очень заинтересованы в развитии современных технологий, учителя могут попытаться преподавать английский язык с использованием технологий. Не все студенты, изучающие английский язык, ориентированные на конкретные цели, хорошо владеют английским языком, их знания варьируются от начального до среднего уровня. Потому что они больше сосредоточены на своей специальности. Они также могут испытывать некоторые трудности с управлением своим временем и расставлять приоритеты в своих специализированных предметах, что отрицательно сказывается на процессе изучения английского языка.

Цель курса английского языка, ориентированного на конкретные цели, - улучшить языковые навыки, чтобы студенты могли использовать их в своей будущей профессии. Один из проектов, который учителя могут реализовать со своими учениками, тесно связан с этой целью. Целью учителя может быть повышение навыков устного и письменного общения учащихся при одновременном повышении уровня осведомленности о приеме на работу и возможностях трудоустройства.

Чтобы учащиеся развили навыки чтения, аудирования, разговорной речи и письма, им необходимо пополнить свой словарный запас и соответствующим образом использовать его в классе и вне его. Этого трудно достичь потому что студенты изучают новое слово, а при изучении фраз некоторые забывают значения слов после нескольких уроков из-за недостаточной вовлеченности. Большинству студентов также необходимо развивать навыки произношения.

Согласно Йонассену и Карру (2000), студенты должны активно участвовать в изучении языка с помощью инструментов ИКТ [2. С. 167]. Хотя большинство студентов уже приобрели навыки работы с компьютером, они не часто применяют эти навыки. В основном они используют компьютер для поиска информации в интернете для своих интересов или потребностей в учебе. Вот почему учителя могут использовать веб-квесты в рамках своего проекта, чтобы как-то справиться с этой ситуацией и лучше познакомить учащихся с технологиями.

Если урок по теме "Моя будущая профессия" входит в учебную программу курса, было бы неплохо, чтобы проект служил для расширения этой темы. Когда студенты хорошо читают и переводят, их навыки не вызывают зависти, когда дело доходит до разговорной речи или письма. Они должны работать над словарным запасом и грамматикой потому что у них мало словарного запаса, и они делают много грамматических ошибок (структура предложения, времена глаголов) в своей речи. Студенты говорят своим учителям, что хотят свободно говорить по-английски. Они могут спланировать проект с реальными приложениями, которые обеспечат эффективную среду обучения, чтобы заинтересовать их выступлением. Первым шагом в реализации проекта является предварительное информирование студентов о проекте. Ян и Чен утверждают, что информирование студентов о новых стратегиях обучения и необходимости независимого обучения для изучения английского языка с помощью мультимедиа является решающим первым шагом [5. Стр. 860]. На первом уроке учитель задает ученикам следующие вопросы: какие

языковые навыки необходимы для получения лучшей работы по английскому языку? Как оценить, какая работа вам подходит? Какие шаги необходимо предпринять для достижения этой цели? Затем учитель знакомит их с идеей веб-квеста, предлагая им “найти хорошую работу” (<http://zunal.com/webquest.php?w=137922>), а также объясняет, что webkvest будет для них проводником на протяжении всего проекта. Учитель может разделить группу на подгруппы по четыре или пять человек, при этом одна группа может искать в интернете образцы резюме, а вторая группа-образцы сопроводительных писем при приеме на работу. Студенты просматривают найденные источники и обсуждают, какие из них заслуживают доверия и соответствуют требованиям. Обе группы делятся своим опытом и найденными ресурсами. Затем учитель предоставляет студентам ссылки с советами по написанию сопроводительных писем в резюме и при приеме на работу, на основе которых студенты пишут свои резюме и сопроводительные письма при приеме на работу. Воспитатель напоминает им в рамках проектной работы выполнить шаги, указанные в вебквесте в рамках проекта. При необходимости учитель может еще раз объяснить, чтобы ученики поняли, что делать.

Студенты должны быть более вовлечены в обсуждение "реальных" вопросов и определение интернет-ресурсов для изучения языка, которые им подходят. Кроме того, поскольку студенты могут улучшить свои навыки устной речи с помощью увлекательных занятий по чтению и письму, просмотра видео, им необходимо предоставить больше возможностей для обучения с помощью технологий. Этот процесс не будет для них скучным, так как даже те ученики, которые безразличны к хорошей учебе, проявят интерес к уроку.

Студенты пишут свои резюме и сопроводительные письма при приеме на работу, как если бы они были домашним заданием. На уроке учащиеся обмениваются задачами и оценивают работу друг друга. Затем учитель дает обратную связь об их работе. Студенты увидят или услышат советы по собеседованию при приеме на работу и образцы собеседований при приеме на работу, загруженные из интернета, ознакомятся с их текстами и попытаются сыграть в ролевую игру. Они составят свое фантастическое вступительное собеседование и представят его в классе. Кроме того, студенты будут практиковаться в поиске работы через сайты, предлагающие работу, доступные в Узбекистане. Результатом проекта являются резюме студентов, сопроводительные письма при приеме на воображаемую работу и смоделированные собеседования.

В результате проекта студенты поймут, что они должны вести себя соответствующим образом во время собеседования и стараться произвести впечатление на интервьюируемого, четко и уместно выражая свое мнение. В то же время проект помогает студентам осознать, что технологии могут помочь в изучении языка и улучшить навыки работы с компьютером.

Благодаря таким проектам с участием студентов учителя получают опыт преподавания языка с помощью компьютера. Многие учителя используют интернет для загрузки необходимых им материалов, хотя есть и другие способы использования технологий в процессе урока. Учителя должны вовлекать своих учеников в занятия, которые развивают навыки исследования, критического мышления и принятия решений с использованием технологий. Это также может быть подготовка презентации и обмен ею со сверстниками, написание дискуссионного эссе или создание плаката с участием каждого студента.

Литература:

1. Chun, D., Kern, R., & Smith, B. (2016). Technology in language use, language teaching, and language learning. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 64-80.
2. Jonassen, D. H., & Carr, C. (2000). Mindtools: Affording multiple knowledge representations in learning. In S. P. Lajoie (Ed.), *Computers as cognitive tools*, Vol. 2: No more walls (pp. 165–196). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

3. Kern, R. (2006). Perspectives on technology in learning and teaching languages. *Tesol Quarterly*, 40(1), 183-210.
4. Stanley, G. (2013). Integrating technology into secondary English language teaching. In G.Motteram (Ed.), *Innovations in learning technologies for English language teaching*. (pp.43-66). London: British Council
5. Yang, S. C., & Chen, Y. J. (2007). Technology-enhanced language learning: A case study. *Computers in human behavior*, 23(1), 860-879.
6. WebQuest: Finding A Good Job - <http://zunal.com/webquest.php?w=137922>