

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

Юлдашев Журабек Гофуржонович

старший преподаватель Наманганский инженерный строительный институт

Юлдашева Муаззам Тургунмирзаевна

Учитель Общеобразовательная школа №75, Управления народного образования города Намангана

ARTICLE INFO.

Ключевые слова:

Коммуникативная компетенция, компонентная речь, культура речи, языковая речь, культура общения, коммуникативное мастерство.

Аннотация

В данной статье высказаны мнения, выдвинутые учеными о содержании понятия, теоретическая составляющая коммуникативной компетенции состоит из коммуникативно важных знаний о системе языка, речевых понятиях, видах речевой деятельности, характеристиках речевой деятельности.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2022 LWAB.

Понятие компетенция, принятое научным сообществом благодаря работам американского лингвиста Н. Хомского (1972), используется в методике преподавания языка при определении общих и частных целей и содержания обучения. Одно из значений многозначного слова компетенция, зафиксированное в словарях, – это область вопросов, в которых кто-л. хорошо осведомлен, обладает познаниями, опытом, по которым кто-л. имеет хорошие знания. В современной методической науке под компетенцией понимается совокупность знаний, умений и навыков по языку. Наряду с термином компетенция, используется термин компетентность. Данные понятия дифференцируют таким образом: компетенция – это "комплекс знаний, навыков, умений, приобретенный в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения", компетентность – это "свойства личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции".

В методической литературе описываются различные виды компетенций, по-разному взаимодействующие друг с другом. Ведущей для современной методики преподавания иностранного языка является коммуникативная компетенция, которая включает: лингвистическую (языковую), речевую (социолингвистическую), дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социальную (прагматическую), социокультурную, предметную, профессиональную компетенции. Коммуникативная компетенция при обучении иностранному языку – это совокупность знаний о системе языка и его единицах, их построении и функционировании в речи, о способах формулирования мыслей

на изучаемом языке и понимания суждений других, о национально-культурных особенностях носителей изучаемого языка, о специфике различных типов дискурсов; это способность

изучающего язык его средствами осуществлять общение в различных видах речевой деятельности в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами, понимать, интерпретировать и порождать связные высказывания. В методике преподавания родного языка "коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию".

Её составляющими, как отмечает Е. А. Быстрова, являются знания о рече-ведческих понятиях и коммуникативные умения репродуктивного и продуктивного уровней. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово- стилистической и типологической принадлежности. Формирование коммуникативных умений, как подчеркивает Е. А. Быстрова, "возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции". Коммуникативная компетенция, поддерживает Е. И. Литневская, "предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения". М. Б. Успенский конкретизирует знания, включаемые в коммуникативную компетенцию: "это усвоенные сведения об употреблении в речевом общении аспектных единиц языка (звуков, морфем, слов, словосочетаний, предложений и т. д.), о различении их с целью правильного употребления в речи. Это те знания, которые даются в форме правил, приемов различения и употребления единиц языка, различных инструкций и рекомендаций по функционированию языка в речевом общении". Как своеобразный синтез содержательного наполнения термина коммуникативная компетенция воспринимается определение, принадлежащее М. Р. Львову.

В Словаре-справочнике по методике преподавания русского языка он пишет: "Коммуникативная компетенция – термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. К. к. – одна из важнейших характеристик языковой личности. К. к. приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения".

Представленные суждения о содержании понятия коммуникативная компетенция позволяют сделать вывод: теоретическую составляющую коммуникативной компетенции образуют коммуникативно-значимые знания о системе языка, о речеведческих понятиях, о видах речевой деятельности, об особенностях функционирования единиц языка в речи; практическую составляющую – речевые умения в рецептивных (слушание и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видах речевой деятельности. Утверждаемое звучит особенно достоверно и убедительно на фоне высказывания Г. О. Винокура: "Язык вообще есть только тогда, когда он употребляется". В психолого-педагогической и методической литературе активно используются термины речевые (М.Т.Баранов), речемыслительные (Н.А.Ипполитова, Т.А.Ладыженская, М.Р.Львов, Т.М.Пахнова, Л.П.Федоренко и др.), коммуникативные умения (А.Ю.Купалова, В.И.Капинос и др.), однако объем терминов четко не определен. Содержание первого термина, опирающееся на понимание речи как функционирования языка в процессе общения, можно определить так: речевые умения – это способность носителя языка осуществлять речевую деятельность. Определение построено по модели: языковые умения – это способность обучающегося производить операции аналитического характера с единицами языка; нормативные умения – это способность носителя языка соблюдать нормы всех его уровней в процессе речевой деятельности, в том числе правописные. Применение термина речемыслительные умения в методике преподавания русского языка оказалось возможным

благодаря результатам, полученным психологами и психолингвистами, выявившими механизмы взаимообусловленности и взаимосвязи между элементами триады язык – мышление – речь. Следовательно, то, что психолого-педагогическое и психолингвистическое сообщение называет речемыслительными умениями, в методике преподавания языка квалифицируется как речевые умения. Их в методической традиции принято делить на нормативные и коммуникативные умения. Современная методика преподавания русского языка располагает исследованиями, содержащими целостную систему коммуникативных умений, которые формируются при дифференцированном и взаимосвязанном обучении школьников всем видам речевой деятельности, объединенным "... процедурами понимания, без которых не может состояться коммуникация и, следовательно, не может происходить познания...".

Литература:

1. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 332 с.
2. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 237 с.
3. Литневская, Е. И., Багрянцева, В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 588 с.
4. Успенский, М. Б. Курс современного русского языка в педагогическом вузе: Учеб. пособие / М.Б. Успенский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2004. – 190 с
5. Ж Юлдашев, Д Каюмов, У Жўраев. Олий таълим муассасаси профессор ўқитувчисининг маъруза ўтиш услуби ва ўзини тутиши //Экономика и социум, 2021. – №. 1-2. – С. 813-817.
6. Пути достижения совершенства личности в учебно-образовательном процессе. Ж.Г Юлдашев. Science Time, 63-66
7. The Use of "Kbi" Technology on the Topic of Obtaining Electricity on the Basis of Non-Traditional Energy Sources. YJ Gofurjonovich, MA Suyunjon ugli. Spanish Journal of Innovation and Integrity 7, 8-11
8. Information and educational environment in the provision of academic activity: an example of the paradigm of the environment. J.G Yuldashev Theoretical & Applied Science, 150-154.
9. Gofurjanovich Y. J., Tojiahmadugli H. N., Suyunjonugli M. A. Traditional and non-traditional sources of energy //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2022. – Т. 11. – №. 3. – С. 87-91.
10. Yuldashev, J. _ G., F. _ Yuldasheva, and G. _ Yuldasheva. "Interactive education-quality assurance." Tashkent-2008 (2008).
11. Yuldashev, JG, and S. A. Usmanov. "Implementation of modern pedagogical technologies." Tashkent: Science and Technology (2008): 132-134.
12. Yuldashev J. METHOD OF LECTURE OF PROFESSOR-TEACHER HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION AND BEHAVIOR // Theoretical & Applied Science. - 2020. - №. 2. - S. 647-649.
13. Yuldashev J. Directions and problems of new pedagogical technologies // Public education. - 1999.
14. Yuldashev JG Modern requirements for the continuous application of innovations in the educational process // Т.: "Continuous education" j. - 2011. - №. 6. - S. 11-15.

15. Yuldashev JG et al. CAUSES OF DECREASE IN PUMP PERFORMANCE // Theoretical & Applied Science. - 2021. - №. 5. - S. 155-157.
16. Yuldashev JG INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE PROVISION OF ACADEMIC ACTIVITY: AN EXAMPLE OF THE PARADIGM OF THE ENVIRONMENT // Theoretical & Applied Science. - 2021. - №. 5. - S. 150-154.
17. Yuldashev J., Otaxonov O. THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND ITS NECESSITY IN ELIMINATING NEGATIVE MANIFESTATIONS ENCOUNTERED IN TODAY'S YOUTH // Mirovaya science. - 2019. - №. 5. - S. 91-94.
18. Yuldashev J. The main directions of the development of mutual relations of the Republic of Uzbekistan with the countries of the CIS and the ES (the first country of Severnoy Evropy): *выпускная квалификационная работа магистра по направлению 41.04. 01-Zarubejnoe regionovedenie; 41.04. 01_01-Strany Severnoy Evropy.* - 2019.