

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Махлиё Хотамовна Самариддинова

Преподаватель кафедры «Теория и практика английского языка» Самаркандский государственный институт иностранных языков

ARTICLE INFO.

Ключевые слова:

социокультурная компетентность,
коммуникативная компетентность
иноязычной культуры,
социокультурный компонент,
межкультурная коммуникация.

Аннотация

Социокультурная компетенция включает в себя знание культуры, традиций и менталитета изучаемого языка. В статье раскрываются сущность, структура и содержание социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2022 LWAB.

Обучение иностранному языку предполагает формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Понятие коммуникативной компетентности определяется как психологический, страноведческий, социальные факторы познания, которые определяют использование речи в соответствии с социальными нормами поведения. Содержание образования должно обеспечивать адекватный уровень общей и профессиональной мировоззренческой культуры общества, формирование у учащихся настоящих знаний и адекватной уровню образовательных программ картины мира, интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Предмет «иностранному языку» знакомит не только с культурой стран изучаемого языка, но и в сравнении демонстрирует особенности национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, помогает учащимся в контексте «диалога культур».

Термин «культура изучаемого языка» относится к совокупности знаний и опыта, позволяющих учащимся быть адекватными участниками межкультурной коммуникации. Любой иностранный язык должен преподаваться как явление социальной и культурной действительности. Особое внимание следует уделить формированию у учащихся коммуникативных навыков, культурной компетентности и положительного отношения к другой культуре [8, 11]. Развитие социокультурной компетентности в обучении языку предполагает коммуникативно-ориентированный подход [12]. Социокультурная компетентность предполагает знание другой культуры, уважение и толерантность по отношению к другим [7, 5].

Согласно концепции В. В. Сафоновой, социокультурная компетентность в структурном плане включает культурную, межкультурную, лингвокультурную, социолингвистическую и

социальную компетенции обучающегося и рассматривается как неотъемлемая часть коммуникативной компетенции. Социокультурная компетенция обеспечивает студенту возможность ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках партнера по общению; прогнозировать социокультурные интерференции в условиях межкультурной коммуникации и пути их устранения; адаптироваться в иноязычной среде. [1]

Привлечение к материальной культуре способствует пробуждению познавательной мотивации, студенты не только усваивают программный материал, но и знакомятся с неизвестными фактами культуры, что, безусловно, вызывает у них интерес. Поэтому обучение с учетом интересов учащихся особенно эффективно. Цель изучения иностранного языка и культуры можно выразить как подготовку к реальному межкультурному общению. Ряд авторов трактует межкультурную коммуникацию как адекватное взаимопонимание участников коммуникации, принадлежащих к разным странам. Эта установка соответствует потребностям образования, требованиям иностранного языка на современном этапе развития общества. В настоящее время решается вопрос о допущении жителя XXI века к мировой культуре, приближении его образовательного уровня к европейскому стандарту, овладении не менее чем двумя иностранными языками. Для этого, в свою очередь, необходимо постепенно знакомить изучаемый язык с историей и современной жизнью страны, язык которой изучается, ее традициями и культурой.

Важным фактором формирования социокультурной компетентности является применение новых технологий в обучении. Технология критического мышления, проектной деятельности, обучение кооперативным и игровым технологиям, отработка технологии обучения развивают интерес к иноязычному общению, расширяют его предметное содержание.

При формировании социокультурной компетентности очень актуально применять современные подходы. Метод проектирования в данном случае считается продуктивным, так как создает возможности для личностного роста студента, ориентирует его на раскрытие творческого потенциала и развитие познавательной деятельности. Технология работы над проектами, которая используется в образовательном процессе: выдвижение гипотезы → создание проблемной ситуации → тематическое исследование → уточнение и суждение → реализация → презентация. Техника дизайна – это личностно-ориентированный вид деятельности, обеспечивающий условия самопознания и самовыражения [2; стр. 49].

Метод проектов позволяет повысить эффективность обучения и обеспечивает его практическую направленность. Тематика проектных работ имеет социокультурные и культурологические исследования, звучащие в аспекте контраста и сравнительного характера. В ходе выполнения проектных работ студенты собирают, систематизируют и обобщают исходный материал. Технология обучения в сотрудничестве помогает создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в различных учебных ситуациях. Интерактивное взаимодействие студентов в парах или группах обеспечивает практическое использование языка в ситуациях, имитирующих реальность.

Данная технология вырабатывает потребность постоянно совершенствовать речевые и творческие способности учащихся. Для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения используется метод ролевого общения. Продуктивным считается метод сравнения, который позволяет сопоставить факт родной культуры и культуры изучаемого языка, а также провести параллель сравнения традиций, обычаев, нравов, праздников и достижений. Сравнение и оценка, как правило, происходят в ситуациях общения. Чтобы диалог как форма общения, и диалог как контакт, контакт представителей разных стран или диалог культур состоялся и стал реальностью, студентам необходимо соблюсти все шаги укладки: вступить в контакт с собеседником, запросить и предоставить информацию о разговорный ход для решения поставленной коммуникативной задачи; начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

выражать отношение к обсуждаемому вопросу; выяснить мнение и отношение собеседника; хорошо ориентироваться в фактах культуры и уметь давать оценку описанию фактов, реалий и событий.

Овладение иностранным языком и его использование требует знания социокультурных особенностей носителей языка, широкого спектра вербального и невербального общения. Общеизвестно, что отсутствие непосредственного контакта с носителем языка страны изучаемого языка повышает воспитательную значимость иностранного языка, а значит, более последовательно в социокультурной составляющей обучения иностранным языкам. Для развития и формирования социокультурной направленности наиболее эффективными могут быть занятия, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: экскурсия, путешествие, защита туристского проекта, урок-конкурс, урок-викторина и другие. Использование интернет-ресурсов также может помочь учителю в планировании уроков, направленных на формирование социальной компетентности.

Социокультурная компетентность включает в себя глубоко укоренившееся знание повседневных жизненных ситуаций, ценностей и убеждений. Лучший способ развития социокультурной компетенции – это погружение в естественную языковую среду и общение с носителями языка. Как правило, отсутствие языковой среды можно компенсировать аутентичными материалами (реальными материалами, созданными не в образовательных целях).

Таким образом, чтобы чувствовать себя как дома в глобальном мире, выпускник должен обладать рядом компетенций от профессиональных компетенций в науке и технике до компетенций в области иностранного языка. Знание иностранного языка помогает понять свой язык и культуру, способствует межкультурному общению, обеспечивает доступ к иностранной научной литературе, открывает двери для международного образования и понимания других людей.

Литература:

1. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. — Воронеж: Истоки, 1996. — 237 с.
2. Писаренко Т. Н. Использование квизи при работе с текстами страно-ведческого характера // ИЯШ. — 2001. — № 4. — С. 48–50.
3. Бочарова А. С. Важность развития социокультурной компетенции студентов неязыковых вузов // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2014. Т. 6. № 2. С. 45–48.
4. Волкова Е. В. Актуализация феномена социокультурной компетенции в условиях глобализации // Теория и практика общественного развития. 2014. № 19. С. 230–232.
5. Глущенко О. А. К вопросу о концепции социокультурного обучения // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. 2012. № 1. С. 112–117.
6. Куимова М. В. Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка (на пример сказок) // В мире научных открытий. 2014. № 1.1 (49). С. 625–632.
7. Шабалина О. Л., Новосёлова А. А. Формирование социокультурной компетенции студентов университета средствами иностранного языка // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2012. № 3. С. 136–140.
8. Шишканова В. В. Социокультурная компетенция как компонент иноязычной подготовки студентов неязыкового вуза в аспекте поликультурного образования // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2013. № 3 (663). С. 41–52.

9. Al Azri R. H., Al-Rashdi M. H. The effect of using authentic materials in teaching // International journal of scientific & technology research. 2014. Vol. 3, Issue 10. P. 249–254.
10. Fahrutdinova R. A., Yarmakeev I. E., Fakhruddinov R. R. The formation of students' foreign language communicative competence during the learning process of the English language through interactive learning technologies (the study on the basis of Kazan Federal University) // English Language Teaching; Vol. 7, No. 12; 2014. P. 36–46.
11. Kilickaya F. Authentic materials and cultural content in EFL classrooms. <http://iteslj.org/Techniques/Kilickaya-AuthenticMaterial.html>. (accessed February 27, 2015).
12. Kudashina V. L. Sociocultural competence in language proficiency // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 49. С. 74–76.
13. Zarate G., Neuner G. Sociocultural Competence in language learning and teaching: studies towards a common European framework of reference for language learning and teaching. 1997. Council of Europe. 122 p.