

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

М. М. Артыкова

Бухарский институт управления природными ресурсами национального исследовательского университета Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства Преподаватель кафедры «Узбекского языка и литературы».

ARTICLE INFO.

Ключевые слова:

уникальная личность, самосовершенствование, стратегия обучения, метод, процесс, проблемы, методология, эталон мудрости, учебный процесс, педтехнологии, задачи, лексика, термины, объект обучения, система, язык, добыча знаний, инновационные изменения.

Аннотация

В этой статье описывается роль современного учителя в процессе обучения иностранному языку, где уделяется внимание к личности студента, а также взаимоотношений в качественном усвоении предмета английского языка в технических вузах.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2022 LWAB.

Роль учителя английского языка, несомненно, велика, особенно когда в Республике уделяется огромное внимание на обучение в дальнейшем профессиональном росте студентов, которые в будущем двигают нашу экономику вперед. Уникальная личность каждого учителя, различный педагогический, культурный и социальный статус которого зависит от роли самосовершенствования и его педагогического мастерства. Преподаватель дает мотивацию студентам для того, чтобы изучить иностранный язык, прилагая все усилия интерактивным стратегиям в обучении иностранного языка.

Часто преподаватель задается вопросом, какие структуры он должен практиковать в учебном процессе? Как он должен манипулировать методами эффективного внедрения инновационных практик в аудитории. А что же еще студенты сами должны нести какую-то ответственность для личного самообразования. Какие обстоятельства должны быть открыты для обучения, чтобы обучение было качественным и доступным. Какие типы методик должны практиковать в целом в обучении? Постараемся ответить на эти и многие другие насущные вопросы, требующие незамедлительного решения. Конечно же, в каждом данном этапе обучения возникают непредвиденные проблемы – и ситуации, когда необходимо как практическая, так и методическая помощь. Говоря о методологии обучения, как бы преподаватель не старался провести свой урок на «ура». Есть подводные камни, и их надо решить, применяя весь свой личный опыт и мастерство, развивая свои идеи и воплощая их в реальную ситуацию. Это экзамен не только для студентов, но и для самого преподавателя. И думая об претворении всех

намеченных планов для каждого единичного случая в проведении качества урока, требуется масса методик, которые заинтересуют студентов в предмете – иностранный язык. Подготовка к уроку – это процесс когда преподаватель самовыражает свои помысли различными современными методами в процессе занятий. Он должен быть для студентов не только эталоном мудрости из науки, но и интересным собеседником. Поэтому проблемы могут возникать попутно, не захватывая подготовленного плана урока. Преподаватель старается полезно предложить студентам свой план, но при этом он должен учитывать все проволочки учебного процесса, когда там находиться студенты с разным уровнем интеллекта и воспитания, необходимо очень корректно относиться к занятиям для того, чтобы цель урока была достигнута, как бы хотелось. Поэтому процесс лингвистического обучения должен иметь окраску заинтересованности, любознательности и быть готовым усвоить материал урока, хотя немаловажное значение в современном стиле, и педтехнологиях самостоятельной работе уделяется большое внимание, где студенты должны логически правильно выделять поставленные задачи урока. Вот на примере обучения студентов технических вузов, где есть большое количество лексики, терминов технического характера, например, водного хозяйства. Понимание каждого или отдельно взятого термина зависит от фундамента знаний каждого студента, поэтому целесообразно иметь различные словари на занятиях, которые мотивируют студентов к расширению и развитию лексического минимума, в том числе и терминов по специальности в употреблении их в разговорной речи. Что преподаватель должен сделать реально новое и необычное (разное)? Мы это делаем ежедневно – потому что каждый урок – это уникальный урок. Вот он из чего состоит:

1. Подготовка (просмотр источников необходимых материалов);
2. Презентация: примеры использования в речи и открытие правил для обучающихся;
3. Связь нового и необычного в процессе преподавания;
4. Систематизация, обобщение, претворение в учебную деятельность нового материала в контексте;
5. Анкета – практика;

Другой пример – это дебаты, аудиолингвистический метод, который должен повлиять на материалы, используемые в обучении языка.

Но мы должны понимать, что обучение языку и его прогрессирующая роль усвоения обученного – две совершенно разные по своему типу виды деятельности.

Из истории нам понятны методы, которые могли быть доступными, реальными и эффективными. Но наука развивается в быстром темпе, и мы преподаватели должны подстраиваться под нее. Времена изменились, новое в методике – это никакая самая хорошая методика? Это, как могут мои студенты успешно овладеть языком? От преподавателя к обучающемуся, так как явно выражается – каждый обучающиеся – индивидуален. Поэтому – это стимул, содержащий метод обучения.

Это и коммуникативная направленность с культурно-смешанным типом мышления, т.е. важна роль социологии в обучении. Для преподавателя важно чтобы он был в курсе всеобъемлющего материала в лингвистике, педагогике, образовательной психологии и социологии. Для раскрытия эффективной обстановки в процессе обучения приготовления презентационных материалов для помощи студентам в изучении английского языка.

Объект обучения (студент-преподаватель) направляет студентов для получения знаний находить необходимые материалы для усвоения знаний и раскрыть доброжелательную обстановку в учебном процессе, учитывая 3 основных черт, которые присуще студентам, а именно:

1. Психологический фактор
2. Личные качества
3. Социальный фактор

Исходя из вышесказанного очевидно ясно, что роль преподавателя в обучении на сегодняшний день не просто как было ранее. Ежедневно ученые и соискатели открывают совершенно новые факты, которые играют роль в части обучения языка. Сегодня знания это- лингвистическая система, которая требует от преподавателя рекомендации хорошего преподавателя-лингвиста.

Необходим богатый арсенал словарного запаса и хорошее владение грамматикой – это формула успеха в повседневном кропотливом труде. Язык – это форма общения между людьми в специально-социальном контексте, но кроме этого язык – это метод обдумывания информации в процессе общения. Это символ культуры и персонального мастерства. Студент обязан нести ответственность для изучения предмета – иностранный язык. Сегодняшний студент не пассивный сторонник, в которого вкладывают знания. Он должен активно участвовать в образовательном процессе. Это обучающийся, который перерабатывает знания и разрешает себе стать частью знаний. Мы, преподаватели, должны регулировать этот процесс. Они должны находить вспомогательные источники добычи знаний к своим знаниям, реформировать их наряду с очень развивающимся миром. Ведь наука не стоит на месте. Все это учитывая, хочется пожелать нынешним студентам дерзать и никогда не унывать в добыче и применении в практике своих знаний. А любые другие источники им только в помощь, например, mass media словари, энциклопедии, электронные учебники, радио, TV, дополнительные самостоятельные работы – рабочие тетради и аудиоматериалы, которые в совершенстве идут в ногу с современными инновационными изменениями во всех сферах получения знаний.

Литература

1. М.М.Артикова —Using the English language for Practical purposes| International Engineering Journal for research and development. Volume
2. М.М.Артикова—Интенсивное обучению на иностранных языках- Интернаука| 2007№9-2 с 9-11.
3. М.М.Артикова- —Лингвистические проблемы перевода с английского языка на русский интернаука| 200-
4. М.М.Артикова—Эффективное решение проблем по формирование умственной самостоятельности студентов по иностранному языку|
5. М.М.Артикова—Abilities express lexical units in translatio| International Journal of Psychosocial Rehabilitation January 2020 Volume 27
6. М.М.Артикова, Сулаймонова.Д.А, Давлатова.М.Х,- —Technologies and methods of construction modern foreign language lesson| European Journal of Business and social Sciences. Volume 07 Issue 5 may 2009
7. М.М.Артикова-Формирование умственной самостоятельности студентов по иностранному языку. Украина. November 3th 2020
Conference Proceedings of a multidisciplinary International Scientific Conference on Science, Technology, Education and Humanities.
8. М.М.Артикова, Рахимова —Problems of teaching fereign languages | Repullcian Scientific Practical Conference.Ташкент 2006 г.
9. М.М.Артикова- Сборник статей посвященный 100 летию Кононова Бухара 2006.

10. M.M.Артикова –Train learners to learn English language effectively and Independently- International Journal of scientific Reseach and modern Education. Volume.4 Issue 2-2009.
11. M.M.Артикова—Принципы усвоения грамматического материала на уроках английского языка технических Вузов| Андижан ГУ-2021 конференция-современные направления языкознания. Проблемы и решения.
12. SH B Adizov, FR Khamidov. EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY. 2022/2/24. 108-111. Directions to Increase the Economic Efficiency of using Farmer Lands in the District.
13. FK Sayidov, AK Akhrorov. Euro-Asia Conferences. 2022/3/30. THE ROLE AND IMPORTANCE OF LAND MONITORING IN THE USE OF LAND RESOURCES.
14. A Shuhrat, A Behzod, M Mironshoh, A Azizbek - E-Confernce Globe, 2021 FURTHER DEVELOPMENT OF THE LEMON INDUSTRY IN UZBEKISTAN AND FURTHER IMPROVEMENT OF THE INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THIS AREA
15. Pirimov, J. J., Khudoyberdiyev, F. S., Muhamadov, K. M., & Axtamov, S. F. (2021). Modern Geographic Information Systems in Land Resource Management. Academic Journal of Digital Economics and Stability, 8, 66-69.
16. KHAMIDOV, F. R., ADIZOV, S. B., KARIMOV, E. Q., MAXMUDOV, M. M., & Branch, E. B. The Role of Peasant Farms and Homestead Lands in the Development of Agriculture.