

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ширинова Наргиза, Ширинова Нилуфар

Доцент Университета общественной безопасности Республики Узбекистан

ARTICLE INFO.

Ключевые слова:

Аннотация

В данной статье ставится задача формирования умений и навыков владения английским языком у подрастающего поколения, в том числе курсантов экономического направления, являющихся наследниками нашего великого будущего, экономического развития обеспечивающих свободное владение речью за счет повышения их познавательной активности, с этой целью ставится задача повышения квалификации учителей английского языка на основе передовых, современных педагогических технологий.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2022 LWAB.

Повышение познавательной активности курсантов экономического направления на уроках английского языка связано с правильным выбором методов и средств обучения. Согласно анализу методической литературы, познавательная деятельность курсантов с помощью определенных методов и средств осуществляется двумя способами: Во-первых, для привлечения интереса к предмету; во-вторых, для обеспечения самостоятельности курсантов[1].

Для повышения интереса к предмету в методической литературе рекомендовалось использовать разные игры, игровые конкурсы и другие познавательные упражнения[2]. По мнению методистов, использование вышеперечисленных методических приемов повышает интерес курсантов к научно-познавательной деятельности; использование игровых конкурсов в ходе урока помогает курсантам с удовольствием работать и справляться с трудностями в процессе обучения.

Повышение познавательной активности курсантов экономического направления в учебном процессе связано, прежде всего, с продуктом умственной деятельности – мышлением. Когда речь заходит о повышении активности познания, нам необходимо понимать деятельность мышления.

Обеспечение эффективности образования является продуктом деятельности учителя и

рассматривается как практика, посредством которой курсант стремится к познанию. Во многих педагогических трудах утверждается, что если преподаватель выбирает материал по специальности и использует наглядные и современные технические средства обучения, учитывая индивидуальные особенности курсантов то процесс обучения будет эффективным[3;4]. Активизация обучения также связана с организацией мыслительной деятельности курсантов, помимо перечисленных выше факторов.

Практической целью обучения иностранному языку в военных вузах с экономическим направлением является получение информации, то есть чтение данных текстов по специальности, глубокое понимание содержания и обмен мнениями по этому тексту в различных условиях, решение экономической проблемы на английском языке. Помимо повышения знаний, находчивости и познавательной активности курсантов, мы также добиваемся формирования и развития их человеческих, патриотических качеств. В обеспечении основательного и всестороннего владения текстом и свободного мышления по этому тексту большое значение имеют задания в форме конкурсов. Поэтому в учебном процессе создается система дидактических игр, которая, если преподаватели будут полностью вооружены методикой ее применения на практике, послужит повышению интереса курсантов к получению информации об экономике в Республике и в зарубежных странах на английском языке .

Отличие интерактивных приемов от традиционных заключается в том, что курсант свободно мыслит самостоятельно, работает в паре с преподавателем. А традиционный метод основан на способности курсанта запоминать весь материал и пассивно усвоить без мыслительной деятельности[5].

Известно, что в университетах Великобритании, где студенты обучаются на основе современных технологий, цель и задачи урока определяются ими самими и они аргументируют и делают выводы по выбранной ими теме [6,7]. Получается, что в ходе урока учащиеся выполняют роль организатора, то есть лидера. Таким образом, обеспечение самостоятельности курсантов определяется их тщательным владением и умением вести свободную речь. Это можно посмотреть в следующих упражнениях.

Create a job for yourself using the questions below. Work in groups.

1. What can you do that someone else needs to have done?
2. What supplies will you need?
3. For whom will you work?
4. How will you get the message out?

Discuss the importance of marketing plan using the chart below.



Обучение на основе современных педагогических технологий требует следующей последовательности:

1. Курсанты сами планируют учебный процесс.
2. Курсанты также будут иметь право участвовать в реализации целей обучения иностранному языку.
3. В выборе методов обучения курсанты также участвуют в качестве партнеров.
4. Курсанты ведут дискуссии.
5. При обсуждении учебного материала курсанты помогают друг другу.
6. Курсантам предоставляется возможность позволяющая передавать свои знания другим.

Для того чтобы эффективно организовать обучение на высоком уровне, необходимо правильно ставить цели, задачи, заранее фиксировать результат обучения, готовить необходимые учебные средства, условия для достижения полного овладения английским языком.

Литература:

1. Янкс Х. Язык, власть и педагогика. Хорнбергер и С. Л. Маккей социолингвистика и языковое образование. - Это он.к.: многоязычное дело.- 2010, с. 40-61.
2. Джалалов Ж. С. Методика преподавания иностранного языка. - Т.: Учитель, 2012. - 429 С.
3. Kasper G. & Otori M. *Language and Culture*. In: N.H. Hornberger and S.L. McKay. *Sociolinguistics and Language Education*. –U.K.: Multilingual Matter. –2010, pp. 455-491.
4. Lee W.R. *English Teaching Forum. A Quarterly Journal for English Teachers*.–US, 2004, pp. 15-20.
5. Фарберман Б.Л. *Передовые педагогические технологии*. – Т.: Фан, 2000. – 129 с.
6. Thomas, J. (2018). New linguistic features beget new learning tasks: the multiple affordances of topic trails and word templates. *International Language Symposium, Brno* (eds.thomas, J.). Versatile.
7. Thomas, J. (2018). *Versatile Teacher Resources. Out of your seats*. Brno, Czechia. Versatile pub.