
ISSN: 2545-0573

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПОСРЕДСТВОМ ВИДЕОКОНТЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Сулейманова Н. К.

Доцент кафедры языков Академии Вооружённых Сил Республики Узбекистан д.п.н.ф. (PhD)

ARTICLE INFO.**Ключевые слова:**

Профессионально ориентированная лексика, специальные упражнения, мультимедиа, умения, навыки, терминология, видеоконтент, военная тематика.

Аннотация

В данной статье рассматривается формирование профессионально-ориентированной лексики ИЯ на основе использования специальных упражнений у будущих офицеров изучающий иностранный язык. Этапы работы над лексикой и эффективное усвоение в использовании различных средств обучения раздаточного материала мультимедиа. Работа с военной терминологией и обогащение лексики. Поэтапная работа и закрепление лексики в использование видеоконтента.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2022 LWAB.

Знание иностранных языков становится необходимым условием образованности, фактором, влияющим на успешное продвижение в различных сферах общественной жизни. Вследствие этого владение английским языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста любого профиля.

Обучение профессиональному любому иностранному языку становится одной из приоритетных задач в любой области знаний, в военных вузах не исключено, а на сегодня тем более является одной из самых актуальных в нашей стране.

Вся работа над иноязычным словом должна обеспечить:

- создание мобильного словарного запаса,
- предотвращение его забывания,
- Применение в письменной и устной речи в соответствии с целями общения.

Принимая во внимание, что формирование профессионально-ориентированной лексики должна отрабатываться на основе использования специальных упражнений, речевая деятельность- аудирование, говорение, чтение, письмо играет особую роль в каждом упражнении,

разработанном специально для будущих офицеров. БО должны не просто знать военную тематику, но и уметь принимать их в различных речевых ситуациях. Основные типы упражнений должны быть предусмотрены в системе:

1. Упражнения, направленные на овладение словарным запасом и развитие языковой догадки.
2. Рецептивные лексические упражнения (аудирование, чтение) и репродуктивные (говорение, письмо).
3. Упражнения на овладение различными типами лексических единиц (словами, устойчивыми словосочетаниями) с учетом их трудности для усвоения.

К основным этапам работы над лексикой относятся:

- ✓ ознакомление с новым материалом,
- ✓ первичное закрепление,
- ✓ Развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности.

Более эффективно в усвоение новой лексики проходит использование различных средств обучения раздаточного материала мультимедийного сопровождения, аудио и видео материалов, видеоконтент в целом.

Для первичного закрепления необходимо предоставить будущим офицерам всё что может привлечь их внимания мотивация и интерес. Будущие офицеры должны запоминать хорошо военную терминологию в определённом контексте. Работа с новыми словами и описание любого видеоконтента даёт возможность более эффективному запоминанию. В видеоконтенте заложены 4 навыка изучения ИЯ. В видеоконтент включены социальная реклама, интервью, работа над фильмами, жанры фильмов различных экранизаций, исторические фотографии, фото.

Итак, следует учитывать, при выборе материала следующие факторы: актуальность, научность, нестандартность подачи материала (не просто список слов, а именно те термины, которые прозвучали в видео ролике на военную тематику, в интервью о выборе военной профессии и т.д.), связь с жизнью (в каких ситуациях необходимо знание изучаемой лексики, работа с военными терминами и т.д.).

На занятиях обычно по иностранному языку в военных вузах поэтапная работа с профессионально ориентированной лексикой проводится в рамках одного занятия, поскольку следующее занятие предполагает изучение нового лексического материала. Первичное закрепление профессиональной лексики обеспечивается при выполнении следующих типов упражнений:

- решение и составление кроссвордов (военная технология);
- упражнения на соответствие,
- упражнения, включающие верные/неверные высказывания,
- упражнения на воссоздание небольшого текста, указание правильного порядка предложений.

При правильной организации предыдущих этапов работа с профессионально ориентированной лексикой не представляет трудностей для будущих офицеров в изучении ИЯ. Будущие офицеры сами могут составить небольшой диалог по военной тематике, которая их интересует, после прослушивания видео урока или же аудио текста могут сами пересказать и записать новую лексику. При работе с видеоконтентом, в усвоение профессиональной терминологии повышается мотивация и интерес будущих офицеров в глубоком знании иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андреасян И.М., Будько А.Ф., Чепик И.В. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: Учеб. пособие. Изд. 2-е, стер. - Минск, 2003.-124 с.
2. Литвинова Т.В. Система упражнений для самостоятельной работы студентов по овладению лексикой по специальности / Обучение ИЯ в школе и вузе. СПб: Каро, 2001. - 240 с.
3. Рогова Г.В. Теория и методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс].<http://window.edu.ru/resource/021/48021/files/novsu054.pdf>