

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ МООС (МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ) В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЗБЕКИСТАНА

Якубова Шамшинур Шухратовна

к.э.н., доцент, зав кафедрой Туризма и маркетинга КГУ

ARTICLE INFO.

Калит сўзлар:

Цифровизация, цифровая экономика, МООС.

Аннотация

В данной статье рассматриваются перспективы внедрения МООС в высшее образование Узбекистана.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2022 LWAB.

Введение. Процессы глобализации и цифровизации, возрастающее значение частной инициативы и инвестиций – новые факторы, формирующие образ системы образования будущего. Ведущие вузы, занимающие высокие места в международных рейтингах, активно создают онлайн-курсы, повышающие качество, удобство и престиж образования, делающие образовательные программы более привлекательными для студентов, позволяющие специалистам расти в карьере и профессиональном мастерстве. Ориентация современного образования на массовость и повторное использование учебно-методических материалов в процессе обучения, стремительный рост количества обучающих программ, методов и технологий требует создания и развития автоматизированных систем, способных эффективно управлять электронным обучением.

Внедрение открытых онлайн-курсов в учебные программы вузов является адекватным ответом на вызовы современного образования. Это объясняется прежде всего, снижением интереса молодежи к учебе в технических вузах, необходимостью постоянного обновления содержания предметов, сокращением времени взаимодействия студентов и преподавателей и многоступенчатой подготовкой абитуриентов. В новой концепции образования до 2030 года, принятой Организацией Объединенных Наций (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.), признается, что «образование играет важную роль в качестве основной движущей силы развития и в достижении других предлагаемых целей устойчивого развития. Эта новая концепция всецело отражена в предлагаемой ЦУР 4: «Обеспечить инклюзивное и справедливое качественное образование и создать возможности для обучения на протяжении всей жизни для всех» и соответствующих целевых показателей» [4].

В связи с тем, что знания в современном обществе быстро становятся старыми и непригодными, иными словами устаревшими, современному работнику необходимо постоянно повышать свою квалификацию. При этом повышение квалификации и переподготовка кадров в большинстве случаев должна проводиться без отрыва от деятельности, что становится возможным с

использованием технологий открытого образования. Потребителями образовательных услуг являются не только школьники и студенты, но и значительная часть взрослого населения страны. В результате в современном мире отмечается резкое увеличение спроса на образовательные услуги. В связи со всем вышесказанным появилась потребность в дистанционном виде обучения, который характеризуется большой гибкостью. В последние годы в стране открываются филиалы высших учебных заведений, совместные факультеты, совместные образовательные центры, готовятся высококвалифицированные и творчески мыслящие, самостоятельные лица, принимающие решения на основе международных стандартов, демонстрирующие их интеллектуальные способности. Создаются условия, индивидуализация образовательных процессов на основе цифровых технологий, развитие сервисов дистанционного обучения, нормативная база для широкого внедрения в практику технологий вебинара, онлайн, смешанного обучения, перевернутого класса. Приоритетом является «организация использования информационных технологий в высшей школе в образовательном процессе с использованием новых методов и средств».

В этой связи, как отметил Президент нашей страны Ш. М. Мирзиёев, «Для достижения развития необходимо и необходимо овладеть цифровыми знаниями и современными информационными технологиями. Это позволяет нам выбрать кратчайший путь к восхождению. Действительно, цифровые информационные технологии сегодня глубоко проникают во все уголки мира. Конечно, мы прекрасно понимаем, что для формирования цифровой экономики нужна необходимая инфраструктура, много денег и рабочей силы. Но как бы это ни было сложно, если мы не начнем эту работу сегодня, то когда же начнем?! Завтра будет слишком поздно»[1]. Данное обстоятельство определяет актуальность выбранной темы монографии.

Методология исследования и результаты. В современном образовательном пространстве применение информационных технологий расценивается практически как неотъемлемая часть образовательного процесса. Трудно представить себе вуз, который не имеет свой сайт. Компьютерные и телекоммуникационные технологии мотивируют разработку новых методов и способов обучения, организационных форм, например, электронное обучение (“E-learning”), мобильное обучение, пиринговое обучение (peer learning).

МООС (англ. massive open online course) – массовый открытый онлайн курс (МООК). Это лишь недавно появившаяся, но уже завоевавшая признание по всему миру форма организации дистанционного обучения посредством Интернета. Сам термин появился в 2008 году, его авторство приписывают Д. Кормье и Б. Александеру.

Выделяют два основных вида онлайн-курсов. Один из них называется коннективистским МООС, или сМООС. Данный курс основывается на концепции коннективизма в педагогике, где преобладают образовательная автономия, интерактивность, открытость, разнообразие. На коннективистских онлайн-курсах преподаватель играет роль посредника во взаимодействии с обучающимися. Здесь образовательный процесс отступает от традиционной «передачи знаний» от учителя к ученику, а организуется таким образом, что учащиеся берут на себя ответственность за организацию процесса обучения.

Теорию коннективизма в современном виде разработали Джордж Сименс и Стивен Даунс. Эта теория начала активно обсуждаться в блогосфере в 2005 году, что привело к расширению дискурса вокруг термина «коннективизм» как новой теории обучения [5].

Второй вид массовых открытых онлайн-курсов относится к традиционным (xMOOC) и представлен в основном крупными университетами, а их образовательная философия более близка к традиционному классическому образованию. xMOOC представлен централизованными веб- страницами (технология Web 2.0), содержащими архив видеолекций и материалы для контроля усвоения знаний в виде тестирования в конце либо каждой учебной недели, либо

учебного модуля. Среди популярных xMOOC можно выделить Coursera, Udacity, Khan Academy, edX, Blackboard, Stanford Online, Udemy, Canvas также Moodle и Desire2Learn и другие. Данные платформы создаются престижными зарубежными вузами, что обеспечивает финансирование проектов, поэтому xMOOC называют еще и коммерческим MOOC [7].

Разграничить эти две модели помогает следующая метафора: «xMOOC – это открытая дверь: вы можете войти и слушать бесплатно», а «сMOOC – это открытое сердце: вы становитесь частью сообщества, которым вы будете приняты и обласканы» [6].

В основном учебный материал в MOOC доступен в формате видеолекции. Вышеупомянутые онлайн-платформы используют в качестве рабочего языка английский, поскольку созданы на базе американских и европейских вузов, но содержат курсы и на других мировых языках. MOOC дают учащимся возможность выбирать комфортную для себя скорость изучения материала, возвращаться к пройденному материалу.

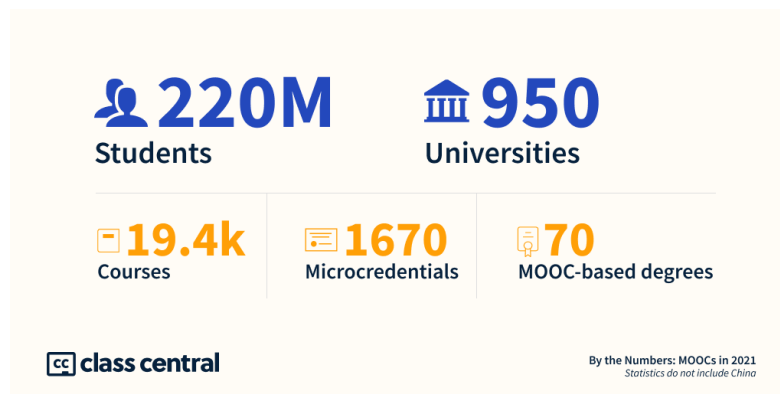


Рис.1. Показатели развития MOOC в мире в 2021 году [11]

Согласно приведенным данным исследовательской и аналитической компании Class Central (рис.1.), в настоящее время MOOC охватили 220 миллионов учащихся, не считая Китая. В 2021 году провайдеры запустили более 3100 курсов и 500 микрокредитов. В 2021 году 40 миллионов новых учащихся зарегистрировались как минимум на один MOOC по сравнению с 60 миллионами (подогретыми пандемией) в 2020 году [8].

К концу 2021 года около 950 университетов по всему миру запустили 19,4 тыс. MOOC. Только в 2021 году было добавлено около 3,1 тыс. курсов (рис.2.).

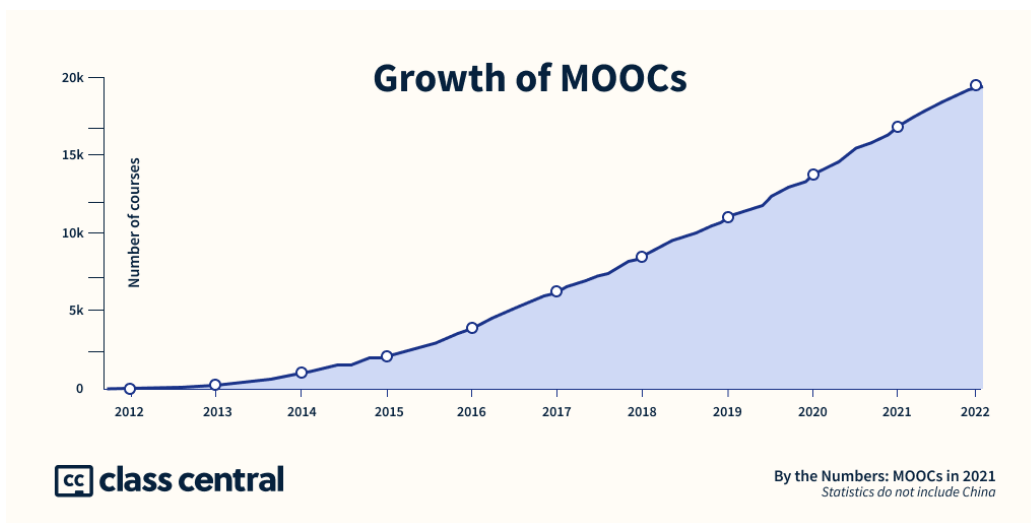


Рис.2. Динамика роста количества онлайн-курсов в мире [11]

Вот как выглядят ведущие поставщики MOOK с точки зрения пользователей и предложений (табл.1.):

Таблица 1. Ведущие поставщики MOOK с точки зрения пользователей и предложений [11]

	Учащиеся	Курсы	Микроучетные данные	Степени
Coursera	97 million	6,000	910	34
edX	42 million	3,550	480	13
FutureLearn ^{2,4}	17 million	1,400	180	22
Swayam ²	22 million	1,465	0	0

Эра MOOC началась в 2012 году, когда появились первые «ласточки» – платформы Udacity, Coursera, EdX.

Анализ. В последние годы в Узбекистане открываются филиалы высших учебных заведений, совместные факультеты, совместные образовательные центры, готовятся высококвалифицированные и творчески мыслящие, самостоятельные лица, принимающие решения на основе международных стандартов, демонстрирующие их интеллектуальные способности. Создаются условия, индивидуализация образовательных процессов на основе цифровых технологий, развитие сервисов дистанционного обучения, нормативная база для широкого внедрения в практику технологий вебинара, онлайн, смешанного обучения, перевернутого класса. Приоритетом является «организация использования информационных технологий в высшей школе в образовательном процессе с использованием новых методов и средств».

В этой связи, как отметил Президент нашей страны Ш.Мирзиёев, «Для достижения развития необходимо и необходимо овладеть цифровыми знаниями и современными информационными технологиями. Это позволяет нам выбрать кратчайший путь к восхождению. Действительно, цифровые информационные технологии сегодня глубоко проникают во все уголки мира. Конечно, мы прекрасно понимаем, что для формирования цифровой экономики нужна необходимая инфраструктура, много денег и рабочей силы. Но как бы это ни было сложно, если мы не начнем эту работу сегодня, то когда же начнем?! Завтра будет слишком поздно» [1].

В целях обеспечения своевременной и качественной реализации постановления Президента Республики Узбекистан от 16 апреля 2012 года № ПП-1740 «О мерах по реализации инвестиционного проекта «Создание национальной сети электронного образования» в Республике Узбекистан», создания единого органа, обеспечивающего формирование электронных учебно-методических и информационно-библиотечных ресурсов, а также информационных систем для организации учебного процесса в высших и средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях на высоком технологическом уровне, постановлением Кабинета Министров создан Центр внедрения электронного образования в образовательных учреждениях при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. На центр были возложены задачи по:

- реализации в высших и средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях проектов по организации учебного процесса и научно-исследовательских работ с использованием информационно-коммуникационных технологий, включая видеоконференц-связь и методы дистанционного образования;
- организации доступа высшим и средним специальным, профессиональным образовательным учреждениям к информационно-образовательным ресурсам Национальной сети «Электронное образование»;

- разработке единых требований к электронным методическим комплексам и другим образовательным ресурсам, создаваемым в высших и средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях и включаемым в Национальную сеть «Электронное образование»;
- Разработке и проведению специальных курсов для педагогов учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров высшего и среднего специального, профессионального образования по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и др.

В современный период бурного роста процесса информатизации особое внимание в Республике Узбекистан уделяется организации и использованию информационных ресурсов в образовании. В частности, Постановление Президента Республики Узбекистан «О дальнейшем развитии системы высшего образования» PQ-2909 от 20 апреля 2017 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высшей школе и обеспечении их активного участия в комплексных реформах в стране» 2018, Постановление PQ-3151 от 21 июня 2018 года и Указ Президента Республики Узбекистан от 21 сентября 2018 года «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021" Указ закладывает основу для формирования национальной системы информации в сфере образования, внедрения и использования современных информационных технологий, расширения доступа к глобальным информационным ресурсам.

Следует отметить, что 28 апреля 2020 г. было принято Постановление Президента Узбекистана «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства» за №ПП-4699, в котором определен круг актуальных вопросов, связанных с широким внедрением цифровых технологий в работу отечественных предприятий и государственных служб, подготовкой IT-специалистов, комплексной поддержкой IT-предпринимательства и многие другие.

От эффективности и прогрессивности системы образования того или иного государства во многом зависит будущее и духовно-интеллектуальное развитие его граждан. В связи с чем, принятый 23 сентября 2020 г. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» является ключевым инструментом, регулирующим систему образования. В указанном Законе дается понятие дистанционного образования, как одной из форм получения образования посредством использования информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. Важность и необходимость данной формы образования доказана в период пандемии, когда во многом помогла ограничить массовое распространение заболевания среди учащихся школ, средне-специальных и высших учебных заведений.

В качестве логического продолжения данных работ является важным Указ Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и мерах по ее эффективной реализации». Данный масштабный программный документ включает в себя «дорожные карты» по цифровой трансформации приоритетных экономических отраслей и регионов.

Одним из важнейших направлений цифрового развития Узбекистана является воспитание высококвалифицированных IT-кадров. В этом контексте Министерством по развитию информационных технологий и коммуникаций осуществляется широкомасштабная работа. Для этого первым и важным условием считается создание комплексной системы непрерывной подготовки IT-специалистов в рамках школьного, среднего специального и высшего образования.

В системе проводимых в нынешнее время реформ важное место имеет Указ Президента Республики Узбекистан № УП5847 от 08.10.2019 «Об утверждении концепции развития системы

высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

В Концепции были определены основные стратегические цели развития системы высшего образования [2]:

- повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, развитие человеческого капитала на основе требований рынка труда для модернизации и стабильного социально-экономического развития страны;
- создание необходимых условий для повышения уровня охвата высшим образованием, подготовки высококвалифицированных, креативно и системно мыслящих кадров на основе международных стандартов, способных самостоятельно принимать решения для реализации их интеллектуальных способностей и формирования в качестве духовно развитой личности;
- Формирование здоровой конкурентной среды, повышение привлекательности и обеспечение конкурентоспособности сферы на международном уровне.

Одним из долгосрочных целевых перспективных задач, на основе которых осуществляется развитие системы высшего образования являются:

- ✓ расширение охвата высшим образованием, повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием;
- ✓ внедрение цифровых технологий и современных методов в учебный процесс;
- ✓ обеспечение финансовой независимости и стабильности высших образовательных учреждений, укрепление материально-технического обеспечения;
- ✓ повышение инвестиционной привлекательности системы высшего образования, обеспечение ее признания на международном уровне и конкурентоспособности.

Основной целью высших учебных заведений является обеспечение качества высшего образования, т.е. подготовка качественных, конкурентоспособных кадров. В эпоху быстрого обновления информации все более актуальным становится вопрос качества образования в каждом высшем учебном заведении, обогащения образования новейшими новшествами, техническими средствами и технологиями, интеграции образования с современным производством. Сегодня широко применяется практика дистанционного обучения на дому на основе индивидуального плана, использование видеуроков, подготовленных вузом, обучение без отрыва от производства, а также дополнительное обучение по другим направлениям и повышение квалификации по личным интересам. В 2020 году в нашей стране также запущена система онлайн-образования и дистанционного обучения во всех учебных заведениях. В вузах введено дистанционное обучение, и оно себя оправдывает.

Автоматизация управления высшими учебными заведениями, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс был одним из основных направлений «Программы комплексного развития высшего образования на 2017-2021 годы», утвержденной Президентом Республики Узбекистан[3]. В то же время мы видим, что информационные системы внедрены лишь в некоторые виды деятельности высших учебных заведений из-за отсутствия концептуальных взглядов в этой области, отвечающих требованиям XXI века. Полная информатизация деятельности высших учебных заведений осложняется новыми реформами в системе высшего образования и требует внесения изменений в некоторые нормативные акты. Для этого первой задачей информатизации будет реинжиниринг существующих процессов.

Следует отметить, что в нашей республике еще не в полной степени осуществляется внедрение MOOK в образовательной системе. Данное положение можно объяснить тем, что сравнительно недавно произошел существенный сдвиг в системе высшего образования. Тем более, что

пандемия 2020 года привнесла свой вклад в ускоренное внедрение дистанционного обучения в сфере образования. Изучение положения показывает, что существующие онлайн платформы пока не достигли того уровня массовости и открытости, коими характеризуются MOOK в мире.

С 2020 года сотни тысяч школьников и студентов были вынуждены обучаться дистанционно из-за пандемии COVID-19. Для них были разработаны различные планы, чтобы эффективно провести свободное время во время отпуска. В частности, Министерство народного образования осуществило колоссальный проект по подготовке видеоуроков и их видеотрансляции для обеспечения сферы народного образования своевременными ресурсами дистанционного обучения. Министерство высшего образования в свою очередь приняло все необходимые меры для организации дистанционного обучения на базе системы Moodle. Это послужило созданию базы для дальнейшего внедрения элементов онлайн-обучения, дало возможность вести одновременно онлайн и офлайн-обучение там, где это будет необходимо.

К примеру, сначала были организованы курсы узбекского языка офлайн с использованием ресурсов образовательного портала E-study.uz, а затем Ziyonet. С 2019 года запущен узбекоязычный проект популярной платформы Khan Academy. В настоящее время база этого проекта медленно растет[9].

Однако, крупнейшие мировые платформы (Coursera, Udacity, Udemy, Khan Academy, Moodle, Intuit.ru), и большинство курсов, организованных на них, готовятся на иностранных языках. Это требует от студентов сначала изучать иностранные языки, а затем проходить курсы.

Обобщая выводы, вытекающие из проведенного обзорного анализа следует отметить, что за последние 2 года пандемическая обстановка в мире и нашей стране существенно заставила пересмотреть существующую систему образования во всех ее этапах. Анализ существующего состояния цифровизации системы образования показывает, что существует необходимость осуществления целостного и системного подхода по широкому внедрению инструментов дистанционного обучения. Высокий спрос населения на получение образования, необходимость повышения уровня образованности и охвата образования в стране обуславливает необходимость внедрения MOOK, которые характеризуются массовостью, открытостью и доступностью (бесплатностью) для всех слоев населения.

Заключение. Анализ рынка MOOK свидетельствует об интенсивном росте числа производителей и провайдеров MOOK, а также численности слушателей онлайн-курсов. Миллионы людей по всему миру испытывают потребность в высококачественном доступном образовании и ищут возможности для профессионального и личностного роста, поэтому ведущие страны мира активно включились в гонку онлайн-образования.

В заключение следует отметить, что процессы модернизации и реформирования образования особенно ярко проявляются в системе высшего образования. Здесь в учебный процесс необходимо постоянно внедрять новые технологии, чтобы повышать качество образования. Очевидно, что процесс реформирования системы образования является необходимым фактором проводимых в стране социально-экономических преобразований и носит перманентный характер. В этом процессе важно, чтобы внедрение передового зарубежного опыта и модулей оставалось одним из приоритетов в обеспечении качества высшего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 24 января 2020 года. <https://uza.uz/ru/politics/uzbekistan-respublika-prezident-shavkat-mirziyev-25-01-2020>

2. Указ Президента Республики Узбекистан, от 08.10.2019 г. № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» // <https://lex.uz/docs/4545887#4548630>
3. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 20.04.2017 г. № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» // <https://lex.uz/docs/3171587>
4. Инчхонская декларация - Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни Конференция: Всемирный форум по образованию, Incheon, Korea R, 2015
5. Гуреева Л.В., Козьмина Н.А. Коннективистская теория обучения // Молодой ученый, 2014. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/arch/ve/65/10617/>. 695 с.
6. Титова С.В. МООК в российском образовании // Высшее образование в России, 2015. № 12. С. 145-149., 145
7. Золотухин С.А. Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов // Дискуссия, 2015. № 4 (56). С. 97-101, 99-с.
8. Шамшинур Якубова. Макроиктисодиёт фанини ўқитишда илғор педагогик технологияларнинг қўлланилиши // Biznes-Эксперт, 2018/8, стр. 60-65 // "Бизнес-Daily Медиа" ноширлик уйи МЧЖ.
9. Dhawal Shah. By The Numbers: MOOCs in 2021 // <https://www.classcentral.com/report/mooc-stats-2021/>
10. <https://parliament.gov.uz/uz/events/opinion/30464/>
11. https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/perehod_na_mejdunarodnye_standarty_finansovo_y_otchetnosti_v_uzbekistane_budet_uskoren
12. www.classcentral.com/report/mooc-stats-2021/