

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

**Муминова Наргиза Абдурахмановна**

*Старший преподаватель ТИТЛП*

### ARTICLE INFO.

**Ключевые слова:**

обучение, дифференцированный, языковой, развитие, способность.

### Аннотация

в последние годы усилился интерес к проблеме дифференцированного подхода на различных ступенях образования. Этот интерес во многом объясняется стремлением преподавателей таким образом организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы каждый студент был оптимально занят с учётом его лингвистических способностей

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2022 LWAB.

Во многих технических вузах нашей республики для учащихся русский язык служит базой освоения профилирующих дисциплин и средством профессиональной подготовки учащихся. Этот факт обуславливает необходимость целенаправленной подготовки учащихся к реальному общению на русском языке в условиях современного производства.

Традиционно сложившаяся к настоящему моменту система обучения русскому языку не отвечает требованиям сегодняшнего дня. Совершенно очевидно, что необходимо существенно изменить эту систему, переориентировать весь учебный процесс на сознательно-коммуникативное обучение русскому языку как неродному.

Прежде всего должны быть уточнены конечные цели обучения с учетом профессиональной ориентированности учебного процесса и максимальной приближенности к реальному общению в условиях современного производства. Должны быть существенно изменены содержание обучения, материал, на котором проводится обучение, организационные формы учебного процесса с использованием интерактива.

Обучение русскому языку в техническом вузе, таким образом, становится одним из средств приобретения, пополнения и переработки учебно-научной информации специальных знаний в период обучения в вузе, а также совершенствования специальных знаний в процессе практической деятельности.

Развитие межпредметной координации, предусматривая параллельность работы в русле разных дисциплин по формированию будущих специалистов, должно обеспечивать высокую профессиональную подготовку обучаемых. Такой подход к процессу обучения возможен только при целенаправленном учете и широком осуществлении межпредметной координации, в частности, связи русского языка со специальными предметами, изучаемыми студентами в вузе.

Цель дифференцированного обучения заключается в создании возможностей для обучения,

учитывающих различия в методах обучения отдельных учащихся, с тем, чтобы обеспечить равный доступ к содержанию учебного материала.

Содержание материала может быть изменено для студентов, нуждающихся в дополнительной практике, прежде чем перейти к следующему этапу занятия; однако ожидается, что в конечном итоге это позволит всем учащимся овладеть тем же самым учебным материалом. [Зотова 2012; 280-281].

Следовательно, дифференцированное обучение - это не то же самое, что индивидуализированное обучение, где каждый студент изучает не что-то свое, а все студенты изучают одно и то же, но по-своему.

Каждый учащийся не 115 нуждается в индивидуальном обучении, дифференцированное обучение - это вопрос представления одной и той же задачи разными способами и на разных уровнях, чтобы все ученики могли подходить к ней по-своему.

Важно признать, что дифференцированное обучение - это подход к преподаванию, а не просто набор стратегий или видов деятельности. Эффективная дифференциация требует постоянной оценки потребностей учащихся и осознанного внимания к разработке учебных мероприятий и их оценки для удовлетворения этих потребностей.

Действительно, преподаватели должны обладать обширным репертуаром, основанном на исследованиях стратегий преподавания, но они также должны уметь "мыслить нестандартно", чтобы обеспечить удовлетворение потребностей каждого студента [Нишонов 2018; 45].

При обсуждении вопроса о дифференциации, некоторые педагоги утверждают, что дифференциация должна рассматривать соответствие уровня содержания учебной программы различным способностям студентов.

Другие утверждают, что речь идет не столько об изменении уровня или вида работы, которые устанавливаются преподавателями, сколько об изменении уровня или вида работы, позволяющих обучающимся реализовать свой потенциал.

Преподаватели должны успешно проводить различие между дифференцированным и стандартным обучением. Необходимо ознакомиться как можно больше с каждым студентом, т.е. узнать широкий спектр его/ее академических навыков, интересов, языков, уровней владения русским языком и др. Чем больше учитель сможет узнать о прошлом каждого учащегося, тем лучше он/она будет готов/а предоставить ему/ей соответствующее обучение.

Необходимо соответствовать высоким ожиданиям всех студентов, т.е. творческие преподаватели думают о том, как помочь учащимся понять основные материалы и "показать то, что они знают", в соответствии с их уровнем владения языком.

Таким образом, при обучении иностранному языку учитель должен развивать познавательный интерес студентов, выбирать адекватные дидактические задачи и наиболее эффективные методы обучения, большое значение должно быть уделено подбору учебного материала с использованием индивидуального подхода. Сотрудничество на дифференцированном занятии помогает студентам, где обучение проходит наиболее успешно, когда все обучающиеся работают вместе.

Использование метода обучения в малых группах является очень эффективным способом обеспечения доступа всех учащихся к важному контенту, а сохранение гибкости групп позволяет преподавателям подбирать студентов с разными уровнями для различных видов деятельности.

При обучении лексике и грамматике на начальном этапе необходимо учитывать индивидуальные когнитивные особенности обучающихся, предвидеть возможные трудности

запоминания и постепенно тренировать изученные конструкции и коллокации на практике в речи.

В целях поэтапного формирования языковой компетенции студентов, изучающих русский язык как неродной, грамматический материал необходимо представлять в единстве с соответствующим лексическим материалом и текстом, демонстрирующим представляемый лексико-грамматический материал [Иванова 2012; 258].

Применяя дифференцированный подход в обучении студентов узбекских групп русскому языку, необходимо помнить, что в современной методике язык не рассматривается только как система, а является в первую очередь средством общения и коммуникации.

### **Литература**

1. Зотова Е.В. Дифференцированный подход в обучении математики. // Молодой учёный, 2012. № 9. С. 280-281.
2. Нишонов У. И. Обучение русскому языку как иностранному в вузах Узбекистана // Вопросы науки и образования, 2018. № 2 (14). С. 45-46.
3. Абдуллаева М.Х., Урмонова Г.Х., Башарова Г.Г. Процесс внедрения информационных технологий в систему образования // Вестник науки и образования, 2019. № 19-2 (73). С. 50-52.
4. Павлова Н.Ю. Формирование коммуникативной компетентности у студентов экономического вуза в процессе изучения иностранного языка: дис. канд. пед. наук. Хабаровск, 2005. 200с.