

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРИЁМОМ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ИГР

Джалилова Дилором Сирожиддиновна

Старший преподаватель кафедры Русского языка и литературы Шахрисабзского государственного педагогического института”

Ашурова Ирода Камоловна

Студент первого курса- по направлению родной язык и литература (русский язык) Шахрисабзского государственного педагогического института

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: коммуникация, развитие, проблемы, словарный запас.

Аннотация

В статье рассматривается использование проблемы формирования устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анализируются возможности развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма, а также межкультурной коммуникации.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2025 LWAB.

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы проблема формирования устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста стала предметом повышенного внимания как исследователей, так и у учителей. В частности, дети в возрасте 6-7 лет, находящиеся на пороге школьного обучения, испытывают особые трудности в освоении устной речи. Одной из ключевых причин этого явления является недостаточное речевое окружение, которое, свою очередь, нередко обусловлено изменениями в социальной среде и влиянием современных технологий.

Современные дети все чаще оказываются в условиях, когда общение с носителями родного языка заменяется влиянием медиа-контента, который зачастую не способствует формированию полноценной устной речи. Важную роль здесь играют мультимедийные технологии и устройства, которые предлагают детям огромное количество информации, но при этом не всегда обеспечивают качественное взаимодействие, необходимое для развития речевых навыков.

Изучение этой проблемы предполагает анализ компонентов, влияющих на развитие устной речи: от ограниченного общения в кругу семьи до многогранного воздействия интернета. Можно другие факторы указать.

Важно обратить внимание на изменения в словарном запасе, частоту грамматических ошибок и уровень выразительности речи в данной возрастной категории.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Поскольку один из важнейших разделов речевого развития — обогащение словарного запаса, ребенка дошкольного возраста необходимо научить точно употреблять слова по смыслу,

пользоваться синонимами, антонимами, словами с обобщающим значением. Задания в начале каждого тематического комплекса направлены в основном на формирование лексического запаса (знакомство с лексической темой, уточнение общих представлений детей по теме, введение обобщающего понятия, упражнения на уточнение и активизацию значения слов по теме, на подбор признаков и действий к предмету и др.) Также в рамках развития лексической стороны речи в пособии представлены упражнения на обогащение словарного запаса названиями частей предметов, антонимами, обобщающими понятиями, родственными словами и др.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи невозможно без формирования грамматических навыков, поэтому далее предлагается несколько упражнений на формирование грамматического строя. Задания на формирование грамматических категорий включают в себя следующие виды работы: образование новых слов и их форм: образование однокоренных слов, суще ствительных с помощью суффиксов, глаголов с помощью приставок, существительных в родительном падеже множественном числе, относительных и притяжательных прилагательных; согласование разных частей речи (местоимений с существительными, числительных с существительными);

- употребление предложно-падежных конструкций; употребление предложений различных типов и др.

Самым сложным этапом в речевом развитии является развитие и совершенствование связной речи: умение пользоваться развернутой фразой, грамотно и связно выражать свои мысли. Для выполнения детям предлагается задание на развитие того или иного вида связного высказывания (пересказ, составление рассказа по серии картинок, рассказа описания по схеме).

Развитие речи тесно связано с развитием других психических процессов, моторных навыков. В каждом тематическом комплексе предусмотрены задания на развитие психических процессов (внимание, восприятие, мышление), на формирование графических умений. Пособие может быть использовано как для индивидуальных занятий ,так и в ходе групповых занятий педагога и учителя-дефектолога. Заниматься с детьми 4-5 лет следует не более 20-25 минут. Ведущая роль в организации занятий принадлежит педагогу, который предлагает выполнить различные задания на словесной или наглядной основе. Игровые упражнения могут быть выполнены на одном занятии или, на усмотрение педагога, с учетом уровня речевого развития , их можно выполнить на следующем занятии.

Пособие поможет справиться не только со многими речевыми затруднениями, но и развить память, внимание, логическое мышление.

Работа со словарём - дело первостепенной важности .

Начинать обучение чтению и письму следует тогда ,когда готов,их мозг .Обычно это возраст 5-6 лет,но некоторые дети могут начать интересоваться буквами и чтением раньше в 4 ,а даже в 3 года.Позже определение методов обучения языку нашло свое отражение в работах М. Г. Казанского и Т. С. Назаровой. В «Дидактике для начальных классов» авторы выделяют: изложение учебного материала учителем (объяснение, рассказ), беседу, самостоятельную работу учащихся, проблемное и программированное обучение. Но А. В. Хуторской отмечает, что эффективность обучения в современной школе зависит от умения учителя выбрать метод или прием обучения для каждого урока с применением оптимальных педагогических технологий, которые проектировали конечные качества личности ученика.

Материал для отработки навыков должен быть подобран с учётом психологических особенностей детей по возрасту.Занятия желательно должны проводиться в игровой форме.

Каждое задание превращается в увлекательную игру,где чтение необходимо для достижения

итогового хорошего результата. Занятия по чтению предусматривает совместную работу взрослого и ученика.

Задача педагога:

1. Объяснить задание.
2. Следить за ходом его выполнения .
3. Проверять правильность выполнения, если возникнет необходимость, незаметно для ребенка вносить корректив.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Тема развития речи является актуальной для учителей, методистов и ученых, о ней пишут в своих работах Шелестова З.А. «Развитие выразительности устной речи и чтения на уроках русского языка и литературы», Бойко И.Н. «Развитие устной связной речи посредством изучения русских народных сказок», Ушакова Ю.А. «Развитие устной монологической речи школьников на минутке чистописания» и многие другие. Современный учитель, по мнению С. Т. Яворской, должен быть ознакомлен с богатством методов обучения, которые накопила педагогическая наука за время развития школы. Это поможет ему выбрать для изучения определенной темы рациональный и целесообразный метод или прием, способствовать оптимизации учебного процесса, поскольку методы обучения это живое творчество учителя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь, 2007.
3. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. СПб., 1999.
4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2003. СПб.: Детство-Пресс,
5. Пятница Т. В. Лексика + Грамматика = витию лексико-грамматического строя речи у в 3 ч. Ч. 1. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. : Пособие по раз- детей 4-6 лет:
6. Пятница Т. В. Лексика Грамматика витию лексико-грамматического строя речи в 3 ч. Ч.
7. Kizi IN. Organization of Modular Training in Education. International Journal For Science Technology And Engineering, doi. 2022;10.
8. Djalilova D. ROLE OF READING TASKS FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS ON PRIMARY SCHOOLS. Экономика и социум. 2021(12-1 (91)):181-5. Sultanovich M. D. IMPROVEMENT OF ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC MECHANISMS OF ECONOMIC GROWTH IN THE SERVICE FIELD //Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities. – 2023. – Т. 11. – №. 1. – С. 619-630.
9. Sultanovich M. D. THE MAIN DIRECTIONS OF POVERTY REDUCTION IN OUR COUNTRY //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – Т. 11. – №. 2. – С. 164-171.