

## ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПУТЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО И ДЖАДИДСКОГО ДВИЖЕНИЯ

### Омонов Баходир Нуриллаевич

Заведующий кафедрой общественных наук  
Шахрисабзского государственного  
педагогического института,  
д.ф.н. (DSc), доцент  
город Шахрисабз, улица Шахрисабзская,  
10  
Республика Узбекистан  
E-mail: bakhodiron@gmail.com

#### ARTICLE INFO.

#### Ключевые слова:

*Джадидское движение, просветительское движение, национальная государственность, просвещенное общества, глобальное развитие, национальные ценности, демократические принципы, идеологическое сближение, передовая интеллигенция, геополитическая теория.*

#### Аннотация

*В статье рассматривается сущность идейно-политической программы просветительского и джадидистского движения, ее задачи на пути вывода государства из зависимости. Научно проанализированы духовно-просветительские и геополитические аспекты осознания национальной идентичности, выдвинутые джадидами.*

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2024 LWAB.

**Введение.** «Политическая программа» представителей движения джадидизма, оставивших яркий след в научном наследии Туркестана, осуществлявших теоретическую и практическую деятельность на пути освобождения Родины, очень важна в развитии геополитических знаний. Движение джадидизма представляет собой совокупность сообществ, сформированных из зрелых интеллектуалов и прогрессивных политических деятелей<sup>1</sup>, которые осуществляли не только теоретическую, но в то же время и практическую геополитическую деятельность. Джадидизм был высокой ступенью туркестанского просветительского движения, представители которого вели борьбу за вывод страны из феодальной раздробленности, за обретение национальной независимости. В движении джадидов участвовали почти все прогрессивные представители национальной интеллигенции. Еще в самом начале становления этого движения представители

<sup>1</sup> Например, премьер министр Хивинского хана Асфандиярхана, Исламходжа, казикалян (главный судья) Бабаахун Салимов и другие.

джадидизма в Туркестане выдвигали не только идеи просвещения. В социальных воззрениях джадидов важное место занимали политические вопросы, в частности, идеи достижения независимости, а также равноправия в международных отношениях с зарубежными странами при создании сильного государства. С первых лет возникновения движения в конце XIX – начале XX веков продвигались идеи о возрождении национальной государственности в Туркестане, и усилилось движение по их осуществлению. В борьбе джадидов за независимость Туркестана приоритетными были в основном следующие направления: расширение сети школ нового образца; отправка талантливой молодежи на учебу за границу; формирование различных просветительских обществ и театральных трупп; издание газет и журналов; повышение общественно-политического сознания узбекского народа, строительство национального демократического государства в Туркестане.

**Анализ тематической литературы.** Научно-исследовательские материалы о движении джадидизма проанализированы в работах Б.Дж.Эшова, Х.Э.Юнусовой, Р.Э.Халиковой [2, 4, 7], Х.Б.Бабаева, Х.Ф.Вахидова, Ю.Т.Дадабаева, Д.Вахидовой, Х.Садыкова, Р.Шамсутдинова, П.Равшанова, К.Усманова [6, 9, 10].

**Методология исследования.** При освещении научной методологии предмета использовались такие логические методы, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

**Анализ и результаты.** Джадидизм прошел путь развития от просветительства до мощного политического движения. Упадок Туркестана, тяжелое экономическое положение народа, экономическое отставание от передовых стран мира, культурная отсталость, застой в общественном сознании – побудили джадидов использовать мировой опыт для поиска путей скорейшего выхода из этого состояния. Просветительское движение возникло как первичный способ решения назревших проблем. Слово «Джадид» означает «Новый» (с арабского). Это общественно-политическое, просветительское движение, сыгравшее важную роль в жизни Кавказа, Крыма, Туркестана, Татарстана. Движение зародилось в Крыму среди крымских татар в 80-х годах XIX века под руководством Исмаилбека Гаспринского. Представители джадидского движения часто называли себя сторонниками прогресса, а позже - джадидами. Прогрессивные силы того времени, в первую очередь интеллигенция, чувствовали, что местное население отстает от общемирового прогресса, и понимали необходимость реформирования общества [1;519]. Основная часть представителей джадидов состояла из студенческой молодежи. Они стремились запечатлеть достижения культуры, как Востока, так и Запада, учились и призывали себя делать то же самое. Выехав за границу, джадиды смогли увидеть уровень культуры и развития образования в различных странах, сравнивая их, у них возникло желание привнести достижения мира в Туркестан. В результате, в центре внимания джадидов на первом этапе была задача реформирования образования. Они не только теоретически доказали необходимость проведения таких реформ, но и приложили огромные усилия для реализации своих идей, открыв школы, библиотеки, читальные залы, написав учебники по новому методу. Согласно последним данным, первые школы джадидов были открыты Салахиддином Домлой в Коканде в 1898 году, Маннон Кары в Ташкенте в 1899 году и Шамсиддином домлой в Андижане в том же году. В начале 20-го века это движение развивалось быстрыми темпами. Лидерами движения были такие видные деятели джадидизма, составлявшие ядро национальной интеллигенции, как Мунавваркары Абдурашидхан оглы, Убайдулла Асадуллаходжа оглы, Абдулла Авлони, Тошпулат Норбутаев (Ташкент), Махмудходжа Бехбуди, Хаджи Муин Шукрулло, Абдулкадыр Шакури (Самарканд),

Садриддин Айни, Файзулла Ходжаев, Абдурауф Фитрат, Убайдулла Ходжаев (Бухара), Насирхонтур Камолхонтуроев, Исхакхонтур Ибрат (Наманган) [2;36]. Сутью их деятельности были в первую очередь политические действия. Период его становления и поражения можно условно разделить на четыре этапа. На территории Туркестана, Бухары и Хивы к этим периодам относятся: 1895-1905; 1906-1916; 1917-1920; 1921-1929 [1;519]. Этот период систематизирует диапазон движения, направление деятельности джадидов. Однако основной темой, на которой мы фокусируемся, являются содержание и суть геополитических действий и научных теорий джадидов. В каждой деятельности джадидизма отражаются геополитические теории и действия. Потому что в джадидистском движении уделяется большое внимание укреплению не только внутренней политики государства, но и его внешней политики. В их геополитическом движении явно ощущается приоритет следующих задач: **во-первых**, создание независимого централизованного Туркестанского государства (государства Туран, объединяющего территорию трех ханств); **во-вторых**, развитие интеллектуального потенциала и культуры населения; **в-третьих**, социально-экономическое развитие (во всех сферах хозяйствования и промышленности); **в-четвертых**, обладать собственной крепкой армией; **в-пятых**, воспитание современных национальных кадров и повышение их квалификации в развитых странах; **в-шестых**, объединение простых представителей населения, ремесленников, купцов, землевладельцев, интеллигенции, местных чиновников и других социальных слоев на основе единой общенациональной идеи; **в-седьмых**, идеологическое сближение с мусульманскими народами и государствами; **в-восьмых**, проводить равноправную политику в международных отношениях с иностранными государствами.

Джадиды могут стать историческим примером не только в отношении к Родине и национальным ценностям, но и в понимании достижений общечеловеческого прогресса. Они стремились к западной цивилизации, никогда не замыкаясь в национальных рамках. В то время Запад был намного более развит, чем Восток, с точки зрения технологий и уровня производства. Джадиды представляли себе свою будущую государственную систему, как основанную на единстве всех наций. По этому поводу Бехбуди приводит следующие мысли: «Законы, которые мы введём, должны защищать интересы и евреев, и христиан, и мусульман и всех остальных. Если мы, мусульмане Туркестана, хотим вместе проводить реформы, наши интеллигенты, просветители, богачи, священники, ученые должны служить благополучию нации и Родины... Если они правят нами по колониальным законам, то причиной этого является, прежде всего, наше собственное не единение!»[3]. Из этого видно, что джадиды стремились объединить представителей всех национальностей Туркестанского края на демократических принципах с целью реализации идеи общенационального единства. Для реализации этих идей они стремились создать централизованное государство Туркестана. Из этого следует, что джадиды пытались осуществить свои геополитические действия шестью способами:

**Первый** - это формирование и улучшение национального самосознания путем открытия школ нового метода, развития народного просвещения, радикальной реформы образования. При этом большинство задач было возложено на школы. Передовое и ускоренное обучение, которого до этого времени не видели в мусульманском мире, началось с создания школ джадидов, основанных на методе «Савтия» (метод звуков). В этих школах дети за год овладевали грамотой и в совершенстве осваивали чтение и письмо. Были гармонизированы религиозное и светское образование и наука. Ученики сидели за удобными партами, используя карты и картинки, быстро

осваивали грамоту, религиозные и светские науки. В джадидских школах начали преподавать Коран, математику, географию, астрономию, родной язык, русский язык, арабский язык, музыку, физкультуру и другие предметы. Школы джадидов были определены как четырехлетние (начальные) и семилетние. Например, молодые люди, окончившие семилетнюю школу Мунавваркары Абдурашидханова, в случае хорошего овладения светскими науками, русским языком, имели квалификацию, позволяющую стать преподавателями в школе джадидов, имамами в мечетях, учиться в медресе и светских университетах за рубежом, работать секретарями на торговых и других предприятиях. Помимо Ташкента, такие семилетние школы также открылись в крупных городах, таких как Коканд, Самарканд. Четырехлетние школы были открыты во всех крупных городах, и их число увеличилось. Потому что четырехлетние школы были нацелены на развитие грамотности. Школы джадидов были платными. В этом плане каждый родитель вносил оплату на основе своего собственного уровня богатства или бедности на основе шариата. До 35 процентов детей из бедных и обездоленных семей обучались бесплатно. Кроме того, благотворительные общества, основанные самими джадидами, также финансировали школы, и основная часть средств была использована для обеспечения тех, кого отправляли учиться за границу. Школы джадидов были основаны на строгих уставах, программах и учебниках. Программы, учебники и пособия создавали сами. К началу 1917 года примерно в 100 джадидских школах страны обучалось более 5000 учащихся. Они также использовали Ташкентскую городскую думу для создания университета, как основы высшего образования, а в 1918 году они добились открытия мусульманского народного университета [4;215]. Открытию джадидских школ решительно воспротивились российские чиновники, мусульманские фанатики. Не смотря на это, джадиды смогли добиться развития образовательной системы.

**Второй** - через создание фундамента для национальной прессы и журналистики, избавиться от колониализма. Передовые представители джадидизма добились издания газет в Ташкенте, как Исмаил Абиди «Тараккий» («Прогресс», 1906), Мунавваркары Абдурашидханов «Хуршид» («Солнце», 1906), Абдулла Авлани «Шухрат» («Слава», 1907), Саидкарим Саидазимбаев «Туджжар» («Купец», 1907), Ахмадджан Бектемиров «Осиё» («Азия», 1908), Убайдуллаходжа Асадуллаходжаев «Садои Туркистон» («Эхо Туркестана», 1904-1915 годы), а Абдурахману Садык-углы издал журнал «Аль-Исхак» (1915). В Самарканде Махмудходжа Бехбуди выпускал газету «Самарканд» (1913) и журнал «Ойна» («Зеркало», 1913-1915), а в Коканде Обиджан Махмудов - газету «Садои Фаргона» («Эхо Ферганы», 1914). Эти газеты и журналы всегда находились под наблюдением и надзором шпионов тайной полиции, «охранки». После свержения русского царя в феврале 1917 года, джадидская пресса получила ещё большее развитие. За довольно короткий промежуток времени с февраля по октябрь, в Ташкенте были изданы газеты «Спасение» Мунавваркары Абдурашидханова (1917), «Шураи ислам» А.Баттола (1917), «Туран» Абдуллы Авлони (1917), «Совет» (1917), «Великий Туркестан» Ахмада Вали Закиди и Мунавваркары Абдурашидханова (1917), в Коканде – «Народный флаг» Булата Солиева (1917), журналы «Совет» Х.Х.Ниязи (1917), «Родина» Ашурали Захири (1917) и газета «Хуррият» Шахмухаммадзаде (1917) в Самарканде. Великим патриотам - джадидам удалось через прессу добиться осознания нацией ее культурного и экономического положения, политической зависимости и несправия, зародить в ней ненависть к захватчикам, разбудить дух уверенности в национальной независимости. В то же время они наставили на правильный путь агитацию идеи национальной автономии и республики, межэтнического равенства и добрососедства.

**Третий** - путем создания театров вывести неграмотные народные массы из национальной замкнутости и вдохновить против колониализма. До Октябрьского восстания 1917 года в области драматургии было написано более тридцати пьес, трагедий, комедий, и многие из них были поставлены в театрах. Махмудходжа Бехбуди стал основоположником узбекской джадидской драматургии и театра. Первая постановка его драмы «Падаркуш» 27 февраля 1914 года в ташкентском театре «Колизей» стала крупным культурно-просветительским событием. Этот день вошел в историю как дата основания узбекского театра. Было крайне необходимо пробудить массы через процесс организации театра. В это время у значительной части населения были жизненные трудности, усиливался экономический кризис. С ограниченным социальным слоем людей намеченная цель не могла быть достигнута. Джадиды прекрасно понимали, что разобщенность в национально-освободительном движении вновь приведет к колониальному правлению. Из слов Махмудходжи Бехбуди, что «если народ всего Туркестана объединится, то и кровь не прольется. Земля и имущество не будут разделены. И это будут считать правильным. Тысячу раз жалею, что мы соединяемся ради раздора, и что из-за нашего раздора нас постигнет несчастье. Если весь Туркестан объединится, то придёт к 15 миллионному могущественному правителю, что и земля содрогнется» [5], видно, что процесс объединения всего населения осуществлялся также и через театры.

**Четвертый** - на базе благотворительных фондов, организованных состоятельными людьми в рамках реализации общенациональной идеи, отправлять продвинутую молодежь, жаждущую знаний, на учебу за рубеж для подготовки современных профессиональных кадров. Джадиды прекрасно понимали, что не смогут добиться результатов только за счет развития внутреннего образования. Поэтому были отобраны образованные, талантливые молодые люди и отправлены в зарубежные страны (Турцию, Крым, Россию, Германию) для обучения необходимым специальностям. Это требовало значительного финансирования. Джадиды учли всё это, благотворительные фонды были созданы при поддержке добровольцев - мусульманских интеллигентов из среднего класса, а также торговцев прогрессивных взглядов, повидавших мир. Саидкарима Саидазимбай оглы из Ташкента, Саиднасыр Мирджалилов из Туркестана, Файзулла Ходжаев из Бухары, Миркамил Мирмуминбаев из Андижана и другие богатые меценаты внесли большой вклад в развитие движения джадидизма. Через благотворительные фонды было активизировано движение джадидов. Махмудхаджа Бехбуди, основатель политической программы джадидизма, выдвинул идею о том, что детей нации следует отправлять в образовательные учреждения прогрессивных стран, чтобы они получали современные знания, одновременно давая детям религиозные и светские знания. Он выдвинул следующие три правила: 1) действовать в соответствии с требованиями времени; 2) воспитывать национальные кадры, которые определяют судьбу и перспективы нации; 3) стать нацией, способной выйти за рамки национальной ограниченности и мыслящей в мировом масштабе, работающей на уровне мировых стандартов в политических, экономических, культурных и духовных отношениях с зарубежными странами. Эти положения Бехбуди в какой-то степени претворились в жизнь и дали положительный результат. Очень много молодых людей повысили свой опыт, учась в зарубежных странах. Например, у многих интеллигентов, обучавшихся в Турции из Туркестана, Хивинского ханства, Бухарского эмирата, позитивные реформы, проводимые в этой стране, прогрессивный европейский образ жизни, развитие техники, культуры, образования, порождали завистливый взгляд на всё это, желание подобных изменений в своей родине. В 1889 году либеральное течение

«Иттихад ва таракки» («Объединение и прогресс») распространилось по всей Турции. Туркестанские интеллигенты, получившие образование в Турции в этот период, вернулись на родину и основали подобные общества на своей родине [6;262]. В процессе обучения за границей, в результате преследования российских шпионов, некоторые молодые люди также были вынуждены остаться в странах обучения (согласно поручению лидеров джадидов не возвращаться до тех пор, пока ситуация не смягчится).

**Пятый** - путем создания и объединения национальных партий в стране, стремиться к национальной автономии, а на следующем этапе полной независимости. Эти передовые интеллигенты узбекского народа активно занимались методами управления в Туркестане, формами правления, теорией и практикой государственности. Особое внимание вопросам государственности уделяется в программах партий «Молодые бухарцы», «Молодые хивинцы», «Сторонники прогресса» (в архивных документах их также называют «Молодые сарты»), фракций «Турк Адами Марказият» (Федералисты), «Шураи Исламия», «Шураи уламо», «Туран», «Союз мусульман» и других обществ. Эта ситуация означала не только то, что джадидизм уже взял курс от просвещения к политике, но и то, что началась борьба за радикальное изменение общества, за достижение независимости страны [7;249]. Однако было ясно, что эта борьба будет нелегкой. Таким образом, Бехбуди был убежден, что независимость не может быть достигнута без борьбы. В своей статье «Утверждение истины» он формулирует идею «Право добывается, а не даётся» [8], в соответствии с взглядами Мунавваркары в его статье «Свобода не дарится, а берётся» [9]. Бехбуди, однако, как и многие другие джади́ды, выступал за бескровную борьбу за независимость и выступал против любой революции. Он регулярно следил за работой Думы и считал, что многого можно достичь путем парламентской борьбы. Был знаком с программами различных партий. Бехбуди выражает свое отношение к различным партиям в политической жизни России, осуждая деятельность партий «черносотенцев». Эта партия, говорит Бехбуди, является преградой в общении между собой царя и народа. В частности, мы, мусульмане, не можем предъявлять царю наши требования, сообщать о дискриминации нас в области религии и экономики, потому что члены Верховного совета отвергают все наши заявления и не передают их царю. Бехбуди также негативно оценивает программы и деятельность социал-демократической и эсерской партий. Нам, мусульманам, вредно вступать в эти партии. Их требования к собственности являются ошибочными и абсолютно противоречат шариату. Их идеи о свободе личности и семье также абсолютно нам не подходят. Среди политических партий нас устраивает именно кадетская партия, поскольку эта партия выступает за Государственную Думу, которая предоставляет возможность царю взаимодействовать с народом, делает он свой вывод. Бехбуди также выражает особую симпатию мусульманской партии, которая была основана в 1905 году. «Хотя эта партия и близка к партии кадетов, была основана для защиты интересов мусульман. Поэтому очень важно, чтобы мы вступили в мусульманскую партию Туркестана. Служить партии, поддерживать ее означает служить нашей религии, нашей родине и нашей нации» [10;164], - утверждает он. Джади́ды объединялись в партии, фракции и общества в попытке реализовать общенациональную идею. Однако в результате стремления большевиков на пути к колониальной политике действия представителей джадидов были сорваны.

**Шестой** - поддержание международных отношений с зарубежными странами и другими регионами. Международные контакты джадидов были обширными. У них были постоянные контакты с такими странами, как Турция, Египет, Россия, Германия, Крым. Те, кто был

осведомлен о просветительских программах, действующих в зарубежных странах, обменивались опытом посредством взаимных поездок, встреч.

Революционное движение 1905-1906 годов в России также сказалось и на Туркестане. Прогрессивные силы начали объединяться, и джадиды ускорили просветительскую деятельность. Международные отношения велись не только в школах, но и в живой прессе, объединении партий, взаимопомощи. На появление и развитие джадидизма в Туркестане также оказали сильное влияние социально-политические, культурно-идеологические идеи и действия в Османской империи. Кроме того, такие страны, как Германия и Египет также расширили своё сотрудничество. Мусульманские народы, бывшие частью российского колониализма, объединились на пути к независимости. В результате связи между ними происходил ежедневный обмен новостями и информацией. Кроме того, русские просветители поддерживали полный контакт с джадидами в борьбе против царского правительства.

**Выводы и предложения.** В заключение следует отметить, что джадидистское движение в истории Туркестанского края стремилось развить духовно-образовательную, социально-экономическую, политическую активность осознания национальной идентичности, организовать высший этап борьбы с колониализмом и реализовало определенную часть поставленных перед собой целей. В значительной степени послужило созданию идеологии борьбы с колониализмом, а также совершенствованию геополитических знаний и действий. Даже после основания бывшей империи движение джадидов не прекратилось. К 1929 году многие деятели джадидизма были репрессированы. Остальная часть просветителей оказалась под давлением, репрессии продолжались до 1938 года. Множество интеллигентов было сослано в дальние края. Часть была вынуждена покинуть государство и уехать за границу. В результате репрессивной политики Советского Союза, которая продолжалась до 1938 года, народы, проживающие на территории Центральной Азии, лишились основной части национальной интеллигенции. Однако достигнутые ими достижения в духовной, образовательной, социально-экономической, политической сфере служат теоретическим и практическим ресурсом в развитии нашей страны.

### Используемая литература

1. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 3-жилд. Т.: 2002. –Б.519 (704 б).
2. Алимова Д.А. Жаидчилиқ ҳаракатининг ижтимоий-сиёсий моҳияти ва жаидлар тафаккури. Жаидчилиқ: ислоҳот, янгиланиш, мустақиллик ва тараққиёт учун кураш (Туркистон ва Бухоро жаидчилиги тарихига янги чизгилар). Даврий тўплам № 1. Т.: “Университет”, 1999. –Б.36. (219 б)
3. Бехбудий М. Баёни ҳақиқат// Улуғ Туркистон.1917.12 июн.
4. Эшов Б.Ж., Юнусова Х.Э., Холиқова Р.Э., ва муаллифлар жамоаси. Ўзбекистон тарихи. 2-жилд. Т.: “Янги аср авлоди”, 2017. –Б.215 (532 б).
5. Бехбудий М. Туркистон мухторияти// 1917. 22 декабр.
6. Содиқов Ҳ., Шамсутдинов Р., Равшанов П., Усмонов Қ. Туркистон Чор Россияси мустамлакачилиги даврида. Ўзбекистоннинг энг янги тарихи. 1-китоб. Т.: “Шарқ”, 2000.-Б.262 (464 б).
7. Эшов Б. Ўзбекистонда давлат ва маҳаллий бошқарув тарихи. 2-китоб. Т.: “Янги аср авлоди”, 2019.-Б.249 (404 б).

8. Бехбудий М. Ҳақ олинур, берилмас// Ҳуррият. 1917. 13 июл.
9. Абдурашидхонов М. Ҳуррият берилмас, олинур// Нажот. 1917. 26 март.
10. Бобоев Ҳ.Б., Воҳидов Ҳ.Ф., Дадабоев Ю.Т., Воҳидова Д. Сиёсий ва ҳуқуқий таълимотлар тарихи. Т.: 2003.-Б.164 (207 б).