

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ботиров А.А.

Кокандский государственный педагогический институт

Узбекистан, Коканд

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, цифровая среда, эффективные методы.

Аннотация

в работе представлены цифровые технологии, возможности их применения на уроках русского языка. Приведены цели использования электронных упражнений и указаны трудности при работе с цифровыми технологиями.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

Цифровизация современной школы — одно из ключевых направлений развития общества принятого правительством Узбекистана в 2020 г. Согласно этому проекту все образовательные учреждения страны должны быть подключены к высокоскоростному интернету.

Цифровые образовательные технологии - это один из инновационных способов организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации обучающихся.

Цифровая школа – это наше будущее. Современные образовательные технологии позволяют улучшить образовательный процесс, добиваться высоких результатов обучения. С каждым годом диапазон применения цифровых образовательных технологий расширяется, и зависит от фантазии и технической подготовленности учителя. Нашим детям предстоит жить в новой цифровой среде. Это заставляет переосмыслить имеющиеся подходы и методы обучения. Поскольку цифровизация образовательного пространства занимает ведущую позицию в современном обществе, необходимо научить детей работать с таким видом информации уже с младшего школьного возраста. Основная задача учителя научить школьников грамотно и правильно подбирать, и использовать цифровые технологии.

Цифровые технологии – это возможность безграничного доступа к большому объему разнообразной информации. Данная технология включает в себя различные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые помогут педагогам в качественной организации образовательного процесса.

ЦОР по русскому языку – отличные помощники для учителя, они решают сразу несколько задач, в том числе облегчают понимание и запоминание школьниками-инофонами учебного материала. Побуждают у них интерес к изучаемым темам. Выделим некоторые цели использования электронных упражнений на уроках русского языка.

- Создание мотивации (получение интересных и разнообразных заданий в том виде, к которому они привыкли).

- Повышение качества образования для всех (возможность использовать в любом месте материалы лучших специалистов).

- Доступность без посещения школы (работать с обучающимися удаленно во время карантина, возможность работать с ними, находящимися на домашнем обучении).

- Экономия времени (использование упражнений, которые можно организовать без компьютера, но с небольшими временными затратами).

- Эффективность (использование эффективных упражнений, которые не могут быть организованы без компьютера).

Работа с данным видом технологий сохраняет структуру образовательного процесса и соответствует содержанию образования. Цифровые технологии предоставляют ряд возможностей:

- автоматическая проверка (помогает сэкономить время учителя, дает возможность задавать на дом тренировочные диктанты).

- мультимедийность (возможность «оживить» учебник, добавить звук или видео, что помогает лучше запомнить материал).

- совместная работа над проектом.

- статистика (экономия времени учеников и учителя при анализе ошибок в работе со словарем).

- разнообразие (возможность создавать большое количество однотипных упражнений).

Существует ряд затруднений, с которыми может столкнуться учитель:

Недостаточное материально-техническое обеспечение;

Недостаточный уровень владения компьютером учителя;

Ограничение в прохождении обучения по овладению навыками использования компьютером;

Затруднения, связанные с возрастными особенностями педагогов. Выпускник школы и тем более вуза должен быть подготовлен к жизни в современном мире, а цифра сегодня плотно вошла во все сферы жизни и работы.

Эффективность цифровых технологий в образовании сегодня подтверждена как минимум в следующих основных направлениях:

Как и во всех остальных сферах, цифровизация в образовании упрощает организационные задачи. В школьном электронном дневнике удобнее фиксировать и передавать информацию (например, от учителя родителям ученика и наоборот), а современные инструменты для вузов позволяют составить индивидуальное расписание для каждого из тысяч студентов (и ещё учесть при этом его личный выбор).

Цифровизация делает образование удобнее для школьников и студентов. Так, возможности гибридного обучения, когда часть учащихся находится в аудитории с преподавателем, а часть подключается дистанционно из дома, позволяют школьникам и студентам не пропускать занятия, когда они не могут посетить их физически (например, из-за болезни). Возможности смешанного

обучения, когда наряду с обычным форматом занятий в классе используются цифровые технологии, помогает сделать обучение более индивидуализированным: более способным ученикам дать темы и занятия посложнее, а более слабым — помочь отработать наиболее трудные для них темы. На полных онлайн-программах можно учиться и сдавать экзамены, физически находясь где угодно.

Онлайн даёт доступ к гораздо более широкому спектру образовательного контента, чем обычный формат. Крупные онлайн-платформы, на которых размещены массовые курсы ведущих университетов мира (Coursera и другие подобные проекты, в том числе российские), позволяют человеку из любой точки мира прослушать лекции, например, Гарварда или МГУ. До появления подобных платформ такая возможность была лишь у студентов соответствующих вузов, но не у всех есть возможность туда поступить. Сейчас разные вузы могут включать в свои программы готовые курсы лекций других ведущих университетов.

Онлайн-курсами разнообразие учебного контента в Сети не исчерпывается. И школьнику, и студенту бывает полезно, если тема осталась непонятной, посмотреть или почитать объяснение другого преподавателя, а также отработать знания на разных упражнениях, задачах и примерах. Цифровые решения позволяют создавать множество новых, неповторяющихся заданий индивидуально для каждого ученика.

В виртуальной среде можно отрабатывать реальные навыки в безопасной среде. Если сразу делать что-то полностью «как в жизни» опасно, невозможно или очень дорого (например, студента-медика не поставишь сразу за операционный стол к реальному пациенту, а студента-пилота не посадишь сразу за управление настоящим самолётом), то на помощь приходят VR-технологии.

Обучение в цифровой среде позволяет собирать данные и анализировать их, чтобы потом улучшить образовательный процесс. Учебная аналитика — не только инструмент управления в рамках масштабных образовательных систем, она вполне может быть полезна и учителю, который работает с несколькими классами. Есть примеры, когда специальное онлайн-тестирование позволяло учителям заметить в своём классе учеников, чьих трудностей или, наоборот, успехов они раньше не видели. Техника в этом смысле беспристрастна. А в высшем образовании, например, большие данные помогают оценить даже вероятность отчисления студентов и предсказывают, как будут учиться в будущем нынешние абитуриенты.

Словом, цифровизация — это не замена традиционного формата образования, в котором есть преподаватель и живое взаимодействие с ним. Это, с одной стороны, альтернатива традиционному формату, а с другой — подспорье для него, новые удобные инструменты.

С другой стороны, ученики к начальной школе (да даже к детскому саду) уже знакомы с цифровыми технологиями. Пусть отличия «цифровых аборигенов» от предыдущих поколений, в общем, сильно преувеличены (например, студенты вузов по всему миру до сих пор в целом предпочитают бумажные книги электронным) — факт остаётся фактом, каждое новое поколение всё глубже погружено в цифровую среду. И образовательным системам уже сейчас приходится приспосабливаться к повседневным привычкам учеников. А многие эти привычки — цифровые.

Но цифровизация образования не означает, что электронные инструменты заменят собой всю образовательную среду и тем более учителей. Против этого свидетельствуют результаты исследований — форматы, когда обучение строится офлайн и частично онлайн, оказываются, как правило, эффективнее и полного дистанта, и абсолютного отказа от современных цифровых

инструментов. А практика показывает, что качественное образование всегда подразумевает живой опыт взаимодействия с учителем и соучениками — и онлайн-курс без всякой обратной связи, и скучная лекция, после которой никто не задаёт вопросы, одинаково малополезны.

В заключении хочется сказать, что эффективное использование современных ЦОР, информационных технологий, информационных учебно-методических комплексов в современной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, вносить изменения в образование в соответствии с новыми реалиями — жизни в современном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акиф Л. М. Проблема формирования познавательной активности учащихся //Вестник ТГПУ, 2012. – №5. – С.197-202.
2. Анянова И.В. Современная технология учебного занятия. – Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2008. – 253 с.
3. Mirzayunusova, Z. I. (2023). FORMATION OF STUDENTS'COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH WORKING WITH TEXT IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS. *Gospodarka i Innowacje.*, 33, 93-96.
4. Мирзаянусова, З. И., & Хосиятхон, М. К. В. (2023). ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ. *Academic research in educational sciences*, 4(KSPI Conference 1), 142-144.
5. Кахарова, Н. Н. (2022). Роль информационно-образовательных технологий в обучении русскому языку в неязыковой аудитории. In *НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ* (pp. 128-131).
6. Кахарова, Н. (2019). Актуальность использования интерактивных и дидактических методов на занятиях по русскому языку в общеобразовательных учреждениях. in *Library*, 19(2), 4-8.
7. Кахарова, Н. (2018). Применение информационных технологий при изучении русского языка в начальной школе. in *Library*, 18(1).
8. Половина, Л. В. (2019). Развитие методики обучения русскому языку у студентов педагогических вузов. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (3-5), 74-76.
9. Попова, Е. И. (2017). Информативные таблицы как средство формирования познавательной активности студентов. In *Молодежь и наука: реальность и будущее* (pp. 297-302).
10. Закирова, Д. Х. (2019). Инновационные технологии в качестве основания для развития профессиональной компетенции педагогических кадров. *НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ*, 22.
11. Lazokat, M. (2023). EMOTIONAL AND EXPRESSIVE VOCABULARY IN S. YESENIN'S DEPICTION OF NATURE AND HIS NATIVE LAND. *Gospodarka i Innowacje.*, 36, 76-80.