

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ УЧЕНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лутфуллина Юлия Вячеславовна

учитель-стажер Кокандский Государственный Педагогический Институт

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: воспитание, воспитательные задачи, семья, социум, негативное влияние, психологическая защита, поддержка, творческое взаимодействие.

Абстрактный

В данной статье говорится о современных аспектах по формированию воспитания в начальной школе в современном мире.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

Сегодня, как и прежние годы, воспитание является важнейшим компонентом образования. Ключевая роль в решении воспитательных задач в школе принадлежит классному руководителю. В наше время классный руководитель, как и прежде, должен способствовать формированию личности ребенка, реализации его потенциала, обеспечению условий для успешной социальной адаптации. Но современные условия требуют вносить коррективы. Образовательное пространство в интересах устойчивого развития должно быть таким, чтобы даже самый слабый ученик был обучен и воспитан настолько, чтобы его действия не представляли угрозы ни для общества, ни для него самого.

Исходя из целей, которые общество ставит перед школой, уточняются воспитательные задачи:

1. Всестороннее развитие ребенка, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический рост личности.
2. Воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родине на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов.
3. Способствовать воспитанию в учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой, своей семьей, обществом за свои действия и поступки.
4. Воспитание уважительного отношения к труду, являющегося показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

Планируя воспитательную работу, классный руководитель должен учитывать особенности современного ребёнка, ориентироваться на изменения, происходящие в обществе.

Исходя из этих особенностей, классный руководитель сегодня должен осуществлять воспитательную деятельность, обращая особое внимание на следующие аспекты: регулирование

сложной системы взаимоотношений, восполнение дефицита полноценного общения, психологическая защита ребенка.

Выстраивание и регулирование сложной системы взаимоотношений в классе, где младшие школьники получают важные социальные навыки, является условием сохранения детей в образовательном пространстве учреждения. Классный руководитель должен помочь детям обрести успешный опыт взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Такой опыт может быть построен только на взаимопомощи, взаимной ответственности, уважении друг к другу. Этому способствует организация совместной деятельности учеников, учителей и родителей учащихся. Организуются совместные праздники, в которых участвуют все без исключения дети из класса. Даже детям, для которых русский язык не является родным, всегда находится роль в спектакле.

Восполнение дефицита полноценного общения, всё чаще испытывают многие современные дети. К сожалению, выросла доля семей, в которых родители мало общаются со своими детьми, не сопереживают их успехам и неудачам. В таких семьях дети не знают элементарных норм поведения (как вести себя за столом, как вести себя в транспорте, в общественных местах, как вежливо обратиться с просьбой). Родители не находят времени и возможности для посещения с детьми театра, выставок, музеев, а иногда и не испытывают потребности в организации досуга ребенка, в планировании выходного дня.

Кроме этого, современные дети стали меньше играть, меньше двигаться. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка и методами семейного воспитания, порой осуществляют его вслепую, интуитивно. Многие дети не умеют играть в элементарные игры со скакалкой, мячом. Тогда на помощь приходят классные руководители, которые учат детей этому на переменах и в группе продленного дня.

В условиях дефицита семейного общения и внимания близких, ребёнок лишается чувства опоры и защищенности в трудных ситуациях – когда испытывают затруднения учебного или коммуникативного характера.

Работа классного руководителя сводится не только к работе на уроках, переменах или в группе продленного дня. Учитель организует различную деятельность: посещение театров, музеев, различные познавательные экскурсии. Но многие дети, не имеющие опыта обращения к высоким, академическим образцам искусства, не готовы участвовать в таких экскурсиях и смотреть спектакли. Для их приобщения к культурным ценностям и возможностям, которыми обладает наше государство, необходимо время на погружение. Классный руководитель должен создать условия, подготовить ребенка, чтобы он шел в музей или в театр не потому, что идет весь класс, а потому, что он сам этого хочет, потому что он и его семья доверяет выбору классного руководителя. Классный руководитель, в свою очередь, берет на себя определение тематики экскурсий, выбор спектаклей из театрального репертуара и т.д.

Принятие ребёнком учителя и классного руководителя, как значимого взрослого, невозможно без установления доверительных отношений между ними. В наше время, по причине занятости родителей, большое влияние на мировоззрение ребёнка оказывает телевидение, телефон, а также компьютерные игры. И такие игры как «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Минута Славы», проводимые в стенах школы, позволяют развивать творческие способности детей, помогают посмотреть на эти телевизионные передачи не только как на развлечение, но и как на источник получения знаний.

Творческое взаимодействие учителя и ученика на таких конкурсных программах как «Две звезды», «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!», когда учитель наравне с учеником участвует во всех состязаниях, приводит к тому, что между учеником и учителем устанавливается особый доверительный контакт. Именно в такие моменты учитель или

классный руководитель становится примером для учеников. И с таким учителем-другом, учителем-наставником с удовольствием можно пойти в Музей, в поход, на премьеру в театр. Именно он создаёт комфортную обстановку в классе, в которой ребёнок чувствует себя защищённым, необходимым другим людям

Психологическая защита ребенка от негативного влияния взрослых в семье и в социуме занимает все большее место в деятельности классного руководителя. Доверительные отношения с учащимися и достоверная информация о ситуации в их семьях позволяют своевременно и эффективно справляться с выявленными проблемами. Классный руководитель самостоятельно через беседы, консультации, посещения на дому или, с привлечением социального педагога и психолога, оказывает квалифицированную поддержку и ученику, и семье в целом.

Учитывая все эти аспекты и план воспитательной работы школы, классный руководитель планирует свою деятельность. Классный руководитель знает особенности своего класса и составляет план воспитательной работы в соответствии с этими особенностями. Такой план составляется сразу на год, но в процессе работы могут быть корректировки. В своем плане воспитательной работы учитель отражает и работу с родителями, и работу с учащимися. Особое внимание уделяется тому, что тематика классных часов и тематика родительских собраний согласуется.

Таким образом, успешное решение задач воспитания возможно только при условии тесного взаимодействия учителя и ученика, классного руководителя и родителей, осознанного сотрудничества семьи и школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество требует от человека не только знаний, высокого культурного уровня, глубокой специализации в различных областях науки, но и умения жить, сосуществовать в обществе. Основными параметрами личностного развития ребенка можно считать его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях.

Главная задача системы образования - создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей; реализация прав ребенка на воспитание, образование и всестороннее развитие, сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, на информированность, укрепление здоровья. Создание условий для формирования и развития этих качеств все чаще рассматривается как важнейшая задача системы образования Республики Узбекистан. Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям.

Список использованных литератур

1. Педагогика: Учебн. - 6-е изд. - Мн.: Университэцкае, 2000. - И.Ф. Харламов «Педагогика».
2. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией Бобнянского. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1997.
3. Дивногорцева Светлана - Теоретическая педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений в 2 частях, ч.1
4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие, Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. Пидкасистый П.И Педагогика - Учебное пособие, 2004 г.
5. Lutfullina Yu.V. Enriching the Vocabulary of Elementary School Students in the Russian Language Lessons. Volume 15, 2022 || EUROPEAN JOURNAL OF LIFE SAFETY AND STABILITY (EJLSS) p.287-291