

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Зияева Хушнудабону Илхомжон кизи

Докторант 1-курса Кокандского государственного педагогического института

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: Интерактивные технологии, Обучение русскому языку, Уроки русского языка, Применение технологий в образовании, Компьютерные программы, Интерактивные доски, Электронные учебники, Визуализация в обучении, Активное обучение, Повышение эффективности обучения, Привлечение внимания учащихся, Мотивация.

Аннотация

Данная статья посвящена описанию процесса проведения занятий с использованием интерактивных технологий в обучении русскому языку на уроках русского языка. Интерактивные технологии представляют собой современные средства, которые активно используются в образовательном процессе для повышения эффективности обучения и привлечения внимания учащихся.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

Современная ситуация диктует не только использование новейших технологий в процессе обучения русскому языку, но и требует изменения методики преподавания и умения внедрять новейшие инновационные технологии в процесс изучения русского языка со стороны учителя. Использование Интернет и других технологий дает большие возможности учителю.

Информационное или тематическое обобщение материала по одной из тем учебного плана выступает как момент активизации и контроля сформированности продуктивных навыков и умений. Может ли ученик восстановить основные моменты полученной по теме информации и выразить свое личностное отношение к ней – это покажет использование инновационных технологий при изучении учебных тем, например, мозговая атака, кластер, синквейн, таблица З/Х/У и т.п. Желательно, чтобы информация в этих заданиях, объединяя языковой материал, передавала бы в то же время определенную идейную проблематику и имела четкую коммуникативную направленность.

Основным средством обучения языку на сегодняшний день является Интернет. Его привлекательность, по нашему мнению, связана с тем, что он создает среду, способствующую развитию творческих и когнитивных способностей учащейся молодежи в условиях нерегламентированности и многовариантности обучения, формирования и развития нестереотипного мышления, которое характеризуется способностью выдвигать одновременно множество правильных идей, быстротой, гибкостью, оригинальностью, точностью. Интернет в процессе обучения русскому языку как иностранному может быть использован в следующих случаях:

- поиск информации при подготовке к урокам, как ученика, так и учителя (Интернет ускоряет процесс, экономит время и позволяет охватить большее количество источников), примером в данном случае может служить использование электронных библиотек с возможностью быстрого доступа к большому количеству справочного материала и как источник дидактической и учебно-методической базы для ее дальнейшей обработки или переработки учителем;
- синхронная (on-line) или асинхронная (off-line) коммуникация, в том числе с носителями языка, посредством общения на тематических форумах и в чатах, в которой создается среда для формирования и развития основных речевых навыков и коммуникативной компетенции;
- Тестирование в режиме реального времени, доступное на сайтах языковых вузов и учебных Web-порталах, а также на серверах средних общеобразовательных учебных заведений.
- Наряду с использованием Интернет, применение специальных компьютерных программ становится интегральной единицей процесса обучения. К данной группе технологий можно отнести такие специализированные программы, как:
 - компьютерные курсы (Reward, The Business);
 - электронные словари и переводчики (Macmillan English Dictionary, Lingvo);
 - профессиональный софт, примерами которого являются такие программы, как Power Point, которая используется для подготовки презентаций, слайд шоу и PR-акций, создания портфолио; Adobe Audition, позволяющая совершенствовать фонетические навыки и создавать собственные аудио тексты.

В новые образовательные стандарты многих школах уже вошло обязательное обеспечение процесса обучения русскому языку инновационными техническими средствами, к которым можно отнести интерактивные доски, проекторы, DVD, видеокамеры и диктофоны, позволяющие внести разнообразие в процесс обучения и сделать возможным анализ учебных ситуаций учителем и самими учащимися.

В настоящее время использование принципа проблемного обучения в школах признается одним из действенных путей повышения эффективности обучения русскому языку. Реализация принципа проблемного обучения должна обеспечить активизацию творческих возможностей учащихся, развитие мышления, формирование у обучаемых потребностей осознать пути и средства решения тех или иных проблем. Знания в значительной своей части при названном подходе не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самообразовательной и самостоятельной познавательной деятельности.

Основные понятия проблемного обучения - проблемная ситуация, которая является особым приемом включения учащихся в работу до того, как они получают информацию, составляющую для них новое знание.

Проблемное обучение можно разделить на следующие этапы:

1. создание проблемной ситуации, формулировка проблемы;
2. определение круга недостающих знаний, актуализация предыдущих знаний;
3. подготовка к решению проблемных задач и поиск новых путей их решения;
4. выбор и формулировка оптимального решения на основе добытой информации и выход из проблемной ситуации;
5. включение усвоенного метода разрешения проблемы в опыт творческой деятельности учащегося;

6. Выход за пределы учебной темы.

Дидактическая функция учебной проблемной ситуации состоит в том, чтобы возбудить интерес учащихся школ к изучению русского языка и показать, что имеющийся у них багаж знаний, уже недостаточен, чтобы решить проблему, поэтому у них возникает необходимость заглянуть в источник знания, чтобы удовлетворить свое желание - узнать о поставленном вопросе, проблеме.

Обучение диалогической речи должно присутствовать на всех этапах, причем необходимо помнить, что вид диалога должен соответствовать задачам обучения и усложняться от этапа к этапу.

Отработка навыков диалогической речи проводится на основе учебных текстов, а также с помощью создания на занятиях различных учебно-речевых ситуаций, соответствующих изучаемой теме.

Ученики с удовольствием включаются в ролевые игры: интересно проходят беседы между гостем и учениками, учеником и комендантом общежития, учениками и библиотекарем.

Тренировочными упражнениями для выработки навыков ведения бесед являются вопросно-ответные упражнения на базе изученного текста, проведенной экскурсии, просмотренного фильма, прочитанного произведения художественной литературы и т.п.

Затем выполняется задание по трансформированной диалогизации текста: содержание текста служит основой для беседы об аналогичном, но уже известном ученикам из личного опыта. Обычно ученики беседуют на тему

«Парк имени Аль-Фаргони», взяв за основу текст «Сквер Амира Темура».

Развитие творческих способностей молодежи, подготовка к дальнейшему росту техники и производства – необходимое усвоение ускорения научно-технического прогресса. И в этом велика роль внеклассных занятий и других форм внеурочной работы.

Реализация гуманитарного принципа предъявляет требования и к организации, и к методам проведения различных внеклассных занятий, которые должны максимально стимулировать познавательную активность учащихся, обеспечивать ученику возможность самостоятельно раскрывать действие законов по практике. Успешному решению этих задач способствуют создание кружков в тесной связи с основным курсом, отбор материала, современного по содержанию и интересного по форме, активные методы проведения уроков русского языка – практические работы, экскурсии, самостоятельное решение задач с техническим содержанием, выполнение индивидуальных заданий исследовательского и конструкторского типа.

Нельзя не согласиться с тем, что творческий характер и эффективность обучения русскому языку зависят от мастерства учителя, от разнообразия методов и приемов, используемых им на уроке или во время внеклассной работы. По нашему мнению, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса зависит от многих факторов. Кроме материально-технических условий обучения, основными условиями эффективности можно считать:

- реализацию интеллектуального и нравственного развития обучающихся (преемственность знаний);
- постоянную связь интеллектуальной и практической деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- системность и логичность учебного процесса;
- Усвоение методов и применение средств рационального и продуктивного изучения русского языка как иностранного учащейся молодежью.

Наблюдаются проблемы и в работе с малыми группами: за малые группы, как правило, принимают ряды в классе, «спикерами» и «райтерами» назначают одних и тех же учеников, как правило – отличников. Вместе с тем, на малые группы коллектив нужно делить по «лотереям», «спикеров», «райтеров» надо часто менять, чтобы каждый ученик приобрел навыки руководителя и подчиненного.

Рекомендуется учителям наряду с традиционными – репродуктивными и объяснительными методами (чтение, заучивание наизусть, изложение, объяснение и т.д.) использовать нетрадиционные (интерактивные) методы. При этом рекомендуется использовать разные группы этих методов:

«массовые» («Мозговой штурм», «Кластер», «Диаграмма Венна», «Цепочка», «Ледокол») работа в малых группах: «Оценочная дискуссия», «Зиг-заг»,

«Дерево решений», дискуссии; индивидуальная работа с учащимися: метод ЗХУ, «Инсерт», «Двучастный дневник», «Впечатления».

Наряду с вышеназванными методами учителям рекомендуется использовать современные образовательные и воспитательные технологии: представление, «Говорящая палочка», «Квадрат», «Кино моей жизни», социометрическая анкета «Знаешь ли ты свой коллектив», «Исполнение роли» и др.

Суммируя сказанное, можно сделать вывод, что структурной единицей организации и последующего анализа интерактивного занятия, равно значимой для всех его неоднородных частей, выступает конкретная интерактивная модель или чаще блок (часть блока) моделей, при выполнении которых ученик совершает определенные действия с языковым материалом, обеспечивающие этап, уровень развития заданного навыка или умения.

Всесторонне использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала параллельно изучаемых языков в учебных заведениях Узбекистана – это база для формирования личности, способной принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, полноценно включаться в интеграционные процессы, происходящие в современном мире.

Повышение качества обучения и воспитания в процессе преподавания русского языка с точки зрения современных образовательных концепций и парадигм обуславливается рядом факторов:

Первый фактор – это совершенствование содержания образования во всех составляющих: а) система знаний о природе, обществе, мышлении; система лингвистических знаний; б) система общих интеллектуальных и практических навыков и умений (в том числе речевых), являющихся базой для множества конкретных деятельностей; в) опыт творческой деятельности; г) система норм отношения к миру, друг к другу, базирующаяся на национальном духовном богатстве, наследии великих предков и учитывающая современные реалии, и общечеловеческие ценности.

Второй фактор – углубление и обогащение инновационных технологий обучения, т.е. процессуальный фактор.

В связи со сказанным выше критериями эффективности новых педагогических технологий, в частности при обучении русскому языку, на наш взгляд, могут быть:

- Личностно-деятельностный подход в обучении, направленный на активизацию внутренних резервов обучающейся личности и оптимизацию ее учебной деятельности и тем самым способствующей повышению эффективности педагогического процесса (И.А. Зимняя).
- Коммуникативная платформа обучения, важнейшими положениями которой являются:
- обучение общению необходимо теснее увязывать с решением содержательных, а не

формально-языковых задач, с усилением связи предлагаемых заданий с речемыслительной деятельностью учащихся (через проблемные задачи, вопросы, ситуации);

- формирование потребности говорить на данном языке как первопричины этой деятельности;
- развитие у обучаемых конкретных речевых, коммуникативных навыков и умений, необходимых для адекватного восприятия и создания на русском языке текстов разных жанров, типов, объемов, стилистической тональности, в которых обучаемые заинтересованы;
- формирование навыков самостоятельного добывания знаний, применение ранее усвоенного, овладение опытом (способом) творческой деятельности;
- индивидуализация и дифференциация в обучении;
- Значительное повышение удельного веса коллективной работы в учебном процессе в целях перестройки мотивационных ориентаций в создании оптимальной структуры ориентации (В.Г.Костомаров, О.Д. Митрофанова, Е.И.Пассов и др.).

Третий фактор – обогащение и углубление воспитательного потенциала занятий по русскому языку, отбор социально и личностно-значимого для обучаемых текстового материала, целенаправленное использование и активизация межпредметных связей; организация активных творческих заданий, создание типичных ситуаций общения, проведение бесед, диспутов, мозговых штурмов, разного рода тематических занятий вызывающих потребность высказать свои мысли и чувства, поспорить с товарищами, аргументировать, отстоять свою точку зрения; уроки рассуждения (философии мысли) в целях более полного и объективного понимания мира и своего места в нем; приобщение к ценностям человеческой культуры, формирование активной жизненной позиции; использование гибких моделей обучения, нетрадиционных видов уроков, яркой, доходчивой проблемно-эмоциональной формы изложения учебного материала с оптимальным привлечением средств наглядности и современных ТСО; организация на занятиях активной познавательной деятельности обучаемых, вооружение их рациональными методами и приемами учебной деятельности, дающими возможность чаще переживать радость коллективного поиска и радость успеха; использование произведений искусства как важного средства повышения эмоциональности урока, элементов игры, организация уроков-экскурсий («в природу», на интересующие обучаемых объекты) и т.д.

Четвертый (базовый) фактор – создание в классе комфортного психологического климата, релаксация обучаемых, ориентация на «зону ближайшего развития» (Л.Г.Выготский), максимальная обращенность личности обучаемого, уважение его не только (и не столько) как объекта сколько как субъекта обучения, воспитания в нем уверенности в своих силах, комплексный учет интересов учащихся, их жизненных представлений, опыта надежд и планов на будущее.

Перечисленные выше характеристики относят к каждому конкретному заданию, входящему в блок инновационных технологий или новых моделей. Что касается принципа объединения заданий в блоки, то очевидно, что их расположение в блоке должно соответствовать стадиям формирования конкретного навыка или умения. Каждый новый этап развития навыка, каждая новая трудность стимулирует порождение нового задания, которая и располагается в блоке по принципу $n+1$ (новая) трудность. Так, например, задания по модели, обучающие категории рода, операционно объединяются в блок по схеме:

- 1) первое задание – найти существительные и задать вопрос;
- 2) второе задание – выделить окончание имён существительных + постановка вопроса к существительному;
- 3) третье задание – две названные операции + выделение информации ответа;

4) Четвертое задание – три перечисленные выше операции + определить род существительных.

В итоге – создание такой системы обучения, которая бы обеспечивала комплексное овладение языком в его основных функциях – как средством общения, познания, планирования и организация деятельности (особенно коллективной), эмоционально-эстетического и нравственного воздействия, и воспитания – при приоритетности коммуникативной функции.

Принимая во внимание все вышесказанное, можно сделать выводы, что современный процесс изучения русского языка как иностранного в школе становится более эффективным при условии, что в него включаются инновационные образовательные технологии, которые содействуют формированию активного субъекта деятельности обучения и, как следствие, достижению требуемого уровня языковой и коммуникативной компетенции.

Литературы:

1. Khushnudabonu, Z. (2022). Methods and techniques for enhancing the intercultural communication activities of students in the study of a foreign language. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(09), 29-31.
2. Зияева, Х. (2022). Методы и приемы активизации межкультурной коммуникативной деятельности учащихся при изучении иностранного языка. In *Современная наука, общество, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации* (pp. 262-264).
3. Ziyayeva, X. I. Q. (2021). Hypertextuality Of Tolstoy's Prose. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(06), 64-68.
4. Зияева, Х. И. К. (2023). РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ И УЧЕБНАЯ РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ. *Academic research in educational sciences*, 4(KSPI Conference 1), 261-264.
5. Ziyayeva, K. (2023, June). COMMUNICATIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. In *Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education* (Vol. 1, No. 11, pp. 8-11).
6. Ziyayeva, X. (2023). STUDYING THE VOCABULARY AND PHRASEOLOGY OF THE RUSSIAN LANGUAGE AT THE NATIONAL SCHOOL.
7. Ziyayeva, X. (2022). TRIZ IN READING A LITERARY TEXT (IN THE EXAMPLE OF THE WORK "KYS" BY T. TOLSTAYA).
8. Юлдашева, С. Ю. (2023). ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. *Academic research in educational sciences*, 5(NUU Conference 2), 953-957.
9. Юлдашева, С. Ю. (2023). Фонетический фактор при обучении русскому языку как иностранному учащихся Узбекистана. In *НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ* (pp. 88-90).
10. Расулов, И. & Хамдамова, М. (2020). Лексико-грамматическая характеристика адекативных фразеологизмов. *Иностранная филология: язык, литература, образование*, (1 (74)), 128-132.
11. Мирзаянусова, З. И. (2021). Использование инновационных технологий при обучении русскому языку учеников-инофонов. In *Система непрерывного филологического образования: школа–колледж–вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования* (pp. 58-60).
12. Mukhlisa, S. (2022). MODERN YOUTH SLANG: ITS SOURCES AND VARIETIES. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(12), 351-353.