

ВЛИЯНИЕ ВЫБОРА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УСПЕХ ВОСПИТАНИЯ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Сайфуллаева . Д. А

Доцент кафедры «Электроника и технология» Бухарского государственного университета

Ахтамов Б. Р

Преподаватель кафедры «Электроника и технология» Бухарского государственного университета

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: темперамент, индивидуальные особенности, метод.

Аннотация к статье

Каждый преподаватель задумывается над тем чтобы учащиеся правильно воспринимали, осознавали, запоминали и применяли знания, приобретая необходимые умения и навыки. В данное время есть много разновидностей инновационных методов обучения. В данной статье даны методы открытия личностных и индивидуальных способностей студентов. Используя указанные в статье методы, можно улучшить качество проводимого занятия.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

Чтобы учащиеся правильно воспринимали, осознавали, запоминали и применяли знания, приобретая необходимые умения и навыки, следует использовать наиболее эффективные методы обучения в соответствии с принципами дидактики и характером изучаемого материала. Умелое применение тех или иных методов обеспечивает успешное обучение.

Под методом технологического обучения следует понимать совокупность способов и приемов, направленных на сообщение студентам технических знаний, формирование трудовых умений и навыков, диалектико-материалистического мировоззрения, развитие у них способностей к активному самостоятельному приобретению, сознательному усвоению и творческому использованию знаний практике.

В зависимости от тех органов чувств, которые участвуют в восприятии учебного материала, методы обучения делятся на пять групп:

- 1) Методы проблемного обучение-проблемное изложение учебного материала, поисковая беседа, исследовательский метод;
- 2) Словесные – лекция, рассказ, объяснение, беседа, в основу которых положено живое слово, воздействующее на органы слуха;
- 3) Наглядные – наблюдения, демонстрация различных наглядных пособий, показ трудовых приемов и операций, в основу которых положено воздействие на органы зрения, слуха, осязания;

- 4) Практические, воздействующие на различные органы чувств, чаще всего на несколько органов одно временно, что способствует более активному восприятию учебного материала. К этим методам относятся: тренировочные упражнения, самостоятельная работа учащихся, лабораторные работы, работа с технической литературой, конспектирование, графические и письменные работы;
- 5) Методы контроля – опрос пройденного материала; выяснение уровня усвоения учебного материала путем беседы; закрепление нового материала; проверка домашнего задания; проверка лабораторно-практических работ, решения технических задач; повторительно-обобщающие уроки.

Искусство педагога состоит в том, чтобы на каждом учебном занятии выбрать такое сочетание различных методов, которое обеспечивало бы наиболее глубоко усвоение учебного материала. Важнейшее условие успешности обучения – это вовлечение школьников в активное участие по усвоению учебного материала в процессе обучения и подбор методов, воздействующих на различные органы чувств.

Сущность проблемного обучения на предмете «Практикум обучения технологии». Задача современной школы на современном этапе состоит в том, чтобы развитие способностей к творческой познавательной деятельности начиналось с младшего школьного возраста. В успешном решении этой задачи определенную роль играет проблемное обучение. При таком обучении учащимся не сообщаются знания в готовом виде, как это происходит при объяснительно – наглядном обучении (усвоение готовых знаний и трудовых приемов), а передними ставятся одна или ряд проблем для самостоятельного их разрешения. Те знания, которые учащиеся получили в процессе самостоятельного поиска, наиболее прочно запоминаются, лучше усваиваются. Положительные результаты даёт проблемное обучение при изучении на предмете «Техническое творчество и конструирование» таких тем программы, как «Организация работы в объединениях технического творчества студентов», «Методы развития технического творчества учащихся», при усвоении обработочных операций и др.

Поисковая беседа. Используя этот метод при усвоении учебного материала, доля самостоятельности учащихся на уроках технологии по сравнению с предыдущим методом повышается. Суть этого метода обучения состоит в том, что учитель по ходу изложения материала обращается к учащимся с вопросами такого характера: «А как бы вы решили эту проблем, будучи на месте исследователя?» и т.д.

Учащиеся предлагают свои варианты решения проблемы, иногда очень наивные и далеко не совершенные. Но вся ценность этого методического приема заключается в том что они внимательно, с большим интересом следят за рассказом учителя, каждый по-своему предвидят дальнейший ход событий и готовы включиться в поиск как только учитель обратится к ним с вопросом, для разрешения поставленной проблемы.

Использованная литература

1. Ахтамов Баходир Рустамович, Муртазоев Азизбек Нусрат угли “Проект теплицы подогреваемой альтернативной энергией” Наука без границ 2017.- №7(12) .Ст32-35.
2. Тураев Акмал Атоевич, Ахтамов Б.Р. “Основные критерии полевого транзистора для многофункционального транзистора ” Наука без границ2017.- №6(11). Ст 99-102.
3. Akhtamov B.R., Murtazoyev “A.N. The training of qualified specialists in higher educational institutions with a technical bias” Путь науки Международный научный журнал, № 6 (52), 2018,Ст17-19.

4. Ахтамов Баходир Рустамович, Муродова Зебинисо Каримовна “Проведение занятий по предмету Технология и дизайн с учётом индивидуальных особенностей студентов” Наука и образование сегодня
5. Sayfullayeva D.A Innovative and Individual Approach in Professional and Vocational Training of Young People with Disabilities. Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 6- 2017 Part I.- P.154-157
6. Dilafruz Ahmadovna Sayfullayeva. “Methodology of using innovative technologies in technical institutions”. PSYCHOLOGY AND EDUCATION. Scopus International Journal.(2021) 58(1)
7. Sayfullayeva D.A. Methodology of using autocad software in developing technical creativity of students. GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ) №10.2022. B-661-671
8. Sayfullayeva D.A. Robototexnika asoslari fanini o‘qitishda smart texnologiyalaridan foydalanish. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to‘plami.O‘zbekiston 2023
9. D.A Sayfullayeva, N.I. Mirzakulova. Amaliyotchi-talabalarning malakaviy pedagogik amaliyotiga qo‘yiladigan talablar. Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy, masofaviy konferensiya materiallari. 2022. B-203-207