

## ЧАСТНОМЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мирзатиллаева Юлдуз Мирзатиллаевна

Учитель высшей категории русского языка и литературы г Ташкент Учтепинский район школа № 238

### ARTICLE INFO.

**Ключевые слова:** графика, орфография, пунктуация, основа слова, корень, суффикс, приставка, окончание, однокоренные слова, окончание, нулевое окончание.

### Аннотация

Языковые знания выступают как средство, с помощью которого формируются умственные способности учащихся. Программа по русскому языку для начальных классов обеспечивает достижение школьниками определённых метапредметных результатов, в частности овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и отнесения к известным понятиям. Усвоение грамматических понятий и закономерностей связано с развитием абстрактного мышления

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

1. Принцип коммуникативно-речевой направленности обучения языку. Все знания по языку осваиваются для того, чтобы их можно было использовать в процессе речевого общения. Учителю следует все разделы курса «Русский язык» изучать с учётом коммуникативной функции. С этой целью необходимо создавать условия для рассматривания специфики языковых явлений в речевом общении, т.е. в контексте. Коммуникативная функция языка проявляется в том, что усвоение языка необходимо для правильного письма (графика, орфография и пунктуация) и точного употребления слов в устной и письменной речи. В процессе обучения грамматике и орфографии важно языковое развитие ученика и формирование языкового чутья. Учителю следует повышать культуру устной и письменной речи.

В начальных классах предусматривается практическое ознакомление с элементами теории языка на речевой основе. Грамматико-орфографический материал изучается на основе текстов. С опорой на тексты учитель организует усвоение грамматического материала и орфографических правил, а также реализацию процесса обучения, воспитания и развития учащихся.

2. Принцип взаимосвязи разных сторон языка в процессе его изучения.

В начальных классах изучение языка органично сочетается с работой над культурой устной и письменной речи учащихся, работа над развитием речи взаимодействует с изучением грамматико-орфографического материала. Чтобы сознательно выразить мысль, ученик пользуется знаниями из области словообразования, лексики, стилистики, а на письме — из области грамматики, орфографии и пунктуации. В начальных классах параллельно проводится работа над формированием грамматических понятий, орфографических навыков и развитием

речевых умений. Т.Г. Рамзаевой разработана авторская концепция современного начального языкового образования с учётом принципа взаимосвязанного изучения разных сторон языка и построена программа по русскому языку

### 3. Принцип взаимосвязанного изучения всех уровней языка.

Система изучения русского языка как учебного предмета базируется на реально существующей в языке внутренней взаимосвязи всех уровней. Язык — это многоуровневая система, включающая следующие уровни:

1. произносительный уровень: звуки речи, слог, ударение, фонемы, их сильные и слабые позиции, интонация;
2. морфемный уровень: основа слова, корень, суффикс, приставка, окончание, однокоренные слова, окончание, нулевое окончание;
3. лексический уровень: слово, его значение (семантика), группы слов по значению и стилевой принадлежности;
4. морфологический уровень: классификация слов по формальнограмматическим признакам, изменение слов для выражения смысла речи;
5. синтаксический уровень: словосочетания и средства связи слов; предложения и их типы;
6. Уровень текста: речеведческие понятия и коммуникативные умения, типы, виды и жанры текстов.

### 4. Деятельностно - ориентированный принцип.

Сам процесс познания языка представляет собой для ученика деятельность. Организация учебного процесса по языку осуществляется с учётом структуры любого вида сознательной деятельности: мотив — цель, замысел, ориентировка, планирование, реализация замысла, контроль. Изучение русского языка сочетается с целенаправленным формированием у детей познавательной самостоятельности: умения самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, умения пользоваться справочными материалами (алгоритмическими предписаниями, словарями, таблицами, схемами).

Деятельностный подход к обучению языка проявляется в том, что организация работы над речевыми и языковыми понятиями, орфографическими правилами строится по законам учебной деятельности (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин, А.М. Маркова, Л.Г. Петерсон). Учебная деятельность включает следующие компоненты:

- 1) этап ориентировки: мотивация деятельности и постановка учебной задачи; понимание, осознание замысла учебной деятельности, смысла задания;
- 2) этап выработки плана: планирование учебной деятельности, осмысление необходимого способа действия; осознание того, что требуется для выполнения задания, отбор необходимых познавательных действий;
- 3) этап реализации замысла (плана): выполнение необходимых действий, решение грамматико-орфографических или речевых задач;
- 4) этап контроля: проверка соответствия продукта (результата) замыслу, самооценка результата, осознанное осмысление приобретённых знаний.
5. Принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся. В целях реализации индивидуального и дифференцированного обучения языку в учебниках по русскому языку имеются разноуровневые (коррекционно-развивающие) задания. К учебникам имеются дидактические пособия, рабочие тетради и карточки.

Успешность обучения каждого ученика предполагает переход от совместной учебно-познавательной к самостоятельной деятельности ученика. В некоторых учебниках по русскому языку и рабочих тетрадях даны задания на выбор для самостоятельного выполнения как в школе, так и дома.

#### 6. Принцип концентризма.

В процессе обучения русскому языку в начальных классах изучаются основные грамматико-орфографические темы. Усвоение этих тем организуется таким образом, что в каждом классе знания, умения и навыки от класса к классу постепенно пополняются, расширяются и совершенствуются

#### Литературы:

1. <https://e-univers.ru/upload/iblock/f49/nxln8ot2c7fijgd46ms07qul0lrc5d99.pdf>
2. [https://books.google.co.uz/books?hl=ru&lr=&id=xAVUCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Обучение+русскому+языку&ots=q6\\_rhtB3Bb&sig=lxCiXm9EokzAlTss1vojbVM-084&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Обучение%20русскому%20языку&f=false](https://books.google.co.uz/books?hl=ru&lr=&id=xAVUCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Обучение+русскому+языку&ots=q6_rhtB3Bb&sig=lxCiXm9EokzAlTss1vojbVM-084&redir_esc=y#v=onepage&q=Обучение%20русскому%20языку&f=false)
3. Jumanova, F. U., Artikova, N. Sh. (2021). Boshglang'ch sinf o'quvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirishning ilmiy asoslari. *Образование и наука в XXI веке*, 3(20), 389-396.
4. Артикова, Н. Ш., Болтаева, Т. Р. (2020). Бошланғич ва юқори синфлар адабий таълими узвийлиги билан боғлиқ муаммолар ҳамда уларнинг ечими. *Malaka oshirish tizimida integratsiya va innovatsion tafakkur*. *Malaka oshirish tizimida integratsiya va innovatsion tafakkur*, 1(1), 368-370.
5. Артикова, Н. Ш. (2019). Бошланғич синф ўқувчиларини халқаро тадқиқотларда ўқиш саводхонлигини баҳолаш бўйича PIRLS дастурига. Таълимдаги инновациялар ва ислохотлар контекстида замонавий кластер тизими, 2(1), 53-55.
6. Nargiz Shuxratovna, A. . (2022). BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINI PIRLS XALQARO BAHOLASH DASTUR TIZIMINI RIVOJLANTIRISH. *Scientific Impulse*, 1(4), 1592–1594. Retrieved from <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/2071>
7. Artikova Nargiz Shuxratovna, Abduvosiyeva Zuhra Isroil qizi. (2023). XORIJIY TILLARNI O'QITISH VA UNING XUSUSIYATLARI. *IQRO JURNALI*, 2(1), 331–340. Retrieved from <http://wordlyknowledge.uz/index.php/iqro/article/view/288>
8. SHuxratovna, A. N., & Muxiddinovna, I. S. (2023). INGLIZ TILI DARSLARIDA TOVUSHLARNI TO'G'RI TALAFFUZ QILISHNI O'RGATISH. *Gospodarka i Innowacje.*, 35, 305-309.
9. G'ulomjonova, D., & Artikova, N. (2023). BOSHLANG'ICH TA'LIM JARAYONIDA XORIJIY TILLARNI O'QITISHNING ZAMONAVIY METODIKASI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(18), 112-117.
10. Shukhratovna, A. N., & Irodakhon, K. (2023). English Teaching Elements in Primary School Using Clil Technology. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(4), 790-793.
11. Artikova, N., & Nurmatova, S. (2023). PROJECT OF TEACHING THE WORLD OF ANIMALS IN ENGLISH CLASSES. *Modern Science and Research*, 2(5), 1136-1139.
12. Shukhratovna, A. N. (2023). THE INSTRUCTIVE LIFE PATHS OF ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BABUR FOR ALL. *PEDAGOG*, 6(2), 567-569.
13. Artikova, N. (2022). THE IMPORTANCE OF PIRLS RESEARCH IN INCREASING THE READING LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 6(6), 91-98.