

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Зарипова Диляра Наильевна

Преподаватель Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои, город Ташкент

ARTICLE INFO.

Ключевые слова:

Имя прилагательное, имя существительное, род, окончание, падеж, притяжательное местоимение.

Аннотация

Весьма актуальной проблемой, рассматриваемой в данной статье и требующей специального осмысления, является представление об имени прилагательном как части речи на практическом занятии по изучению русского языка как иностранного.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2022 LWAB.

Цели занятия: сформировать представление об имени прилагательном как части речи; рассмотреть окончания имен прилагательных во всех падежах в единственном числе; ознакомить со склонением имени прилагательного с именем существительным мужского, женского и среднего рода в единственном числе; рассмотреть изменение окончаний имён прилагательных во множественном числе.

Методы и приемы обучения: «Блиц-опрос», игровые методы, тесты.

Материал и оборудование: интерактивная доска, раздаточные и наглядные материалы, рабочие тетради для ведения опорного конспекта, задания для выполнения в мини-группах, а также для индивидуального выполнения.

I. Организационная часть. Сообщаются тема, цель и план практического занятия, определяются педагогические задачи и планируемые результаты учебной деятельности, опорные слова на русском и узбекском языках.

План занятия:

1. Вопросы, на которые отвечает имя прилагательное.
2. Изменение окончаний имён прилагательных всех родов в единственном числе в шести падежах.
3. Алгоритм склонения имени прилагательного с именем существительным мужского рода.
4. Склонение имени прилагательного с именем существительным женского рода.
5. Склонение имени прилагательного с именем существительным среднего рода.
6. Окончания имён прилагательных во множественном числе.

Опорные слова:

Имя прилагательное –sifatПадеж –kelishikiИмя существительное - ism

Окончание –so'zningohiridagiozgaruvchiqoshimcha

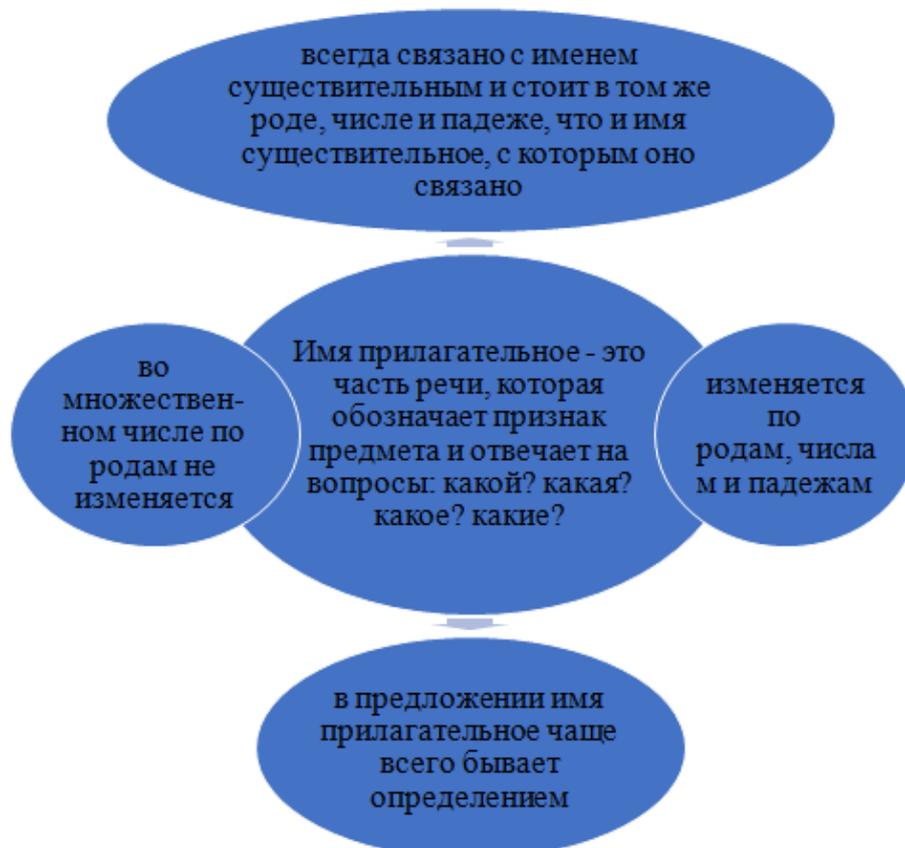
Притяжательные местоимения –egalikolmoshlari

II. Основной этап. Для активизации знаний студентов по теме преподаватель использует «Блиц-опрос». Преподаватель задает студентам ряд вопросов, таких как:

1. Что такое имя прилагательное?
2. Что обозначает имя прилагательное?
3. Сколько падежей в узбекском языке? Назовите их.
4. Изменяются ли по падежам имена прилагательные в русском языке?
5. А сколько падежей в русском языке? Назовите падежи русского языка.
6. На какие вопросы отвечают прилагательные в шести падежах в узбекском языке? А в русском языке?
7. Каким образом согласуется имя прилагательное с именем существительным?

Студенты вспоминают и отвечают все, что знают о падежах русского языка, имени прилагательном из программы по русскому языку школы, колледжа или лица.

Далее студенты составляют опорный конспект изменения окончаний имен прилагательных в шести падежах.



Прилагательные, отвечающие на вопрос *какой?*, употребляются с существительными мужского рода. Прилагательные, отвечающие на вопрос *какая?* – с прилагательными женского рода.

Прилагательные, отвечающие на вопрос *какое?* – с прилагательными среднего рода. Прилагательные, отвечающие на вопрос *какие?* – с прилагательными множественного числа всех родов. Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже.

Рассмотрим окончания имён прилагательных всех родов в единственном числе в шести падежах:

М.р.	Ж.р.	С.р.
И.п. – ый, - ий, - ой	И.п. – ая, - яя	И.п. - ое, – ее
Р.п. – ого, - его	Р.п. – ой, ей	Р.п. – ого, - его
Д.п. – ому, - ему	Д.п. – ой, - ей	Д.п. – ому, - ему
В.п. – ый, - ий, - ой	В.п. – ую, - юю	В.п. – ое, - ее
Т.п. – ым, - им	Т.п. – ой, - ей, - ою, - ею	Т.п. – ым, - им
П.п. – ом, - ем	П.п. – ой, - ей	П.п. – ом, - ем

Алгоритм склонения имени прилагательного с именем существительным мужского рода

И.п. (есть что?) большой (какой?) дом	белый (синий) платок
Р.п. (нет чего?) большого (какого?) дома	белого (синего) платка
Д.п. (дать чему?) большому (какому?) дому	белому (синему) платку
В.п. (вижу что?) большой (какой?) дом	белый (синий) платок
Т.п. (горжусь чем?) большим (каким?) домом	белым (синим) платком
П.п. (думаю о чём?) о большом (каком?) доме	белом (синем) платке

Склонение имени прилагательного с именем существительным женского рода:

И.п. (есть что?) зимняя (какая?) ночь	красная заря
Р.п. (нет чего?) зимней (какой?) ночи	красной зари
Д.п. (дать чему?) зимней (какой?) ночи	красной заре
В.п. (вижу что?) зимнюю (какую?) ночь	красную зарю
Т.п. (горжусь чем?) зимней (какой?) ночью	красной зарей
П.п. (думаю о чём?) о зимней (о какой?) ночи	о красной заре

При склонении имен существительных III склонения единственного числа в Р.п, Д.п. и П.п. в окончании пишется **-И**. Например, нет чего? (Р.п.) нет степи, дать чему? (Д.п.) дать степи, думать о чем? (П.п.) о степи.

Склонение имени прилагательного с именем существительным среднего рода:

И.п. (есть что?) синее (какое?) море	широкое поле
Р.п. (нет чего?) синего (какого?) моря	широкого поля
Д.п. (дать чему?) синему (какому?) морю	широкому полю
В.п. (вижу что?) синее (какое?) море	широкое поле
Т.п. (горжусь чем?) синим (каким?) морем	широким полем
П.п. (думаю о чём?) о синем (о каком?) море	широком поле

Окончания имён прилагательных во множественном числе:

И.п. – ые, - ие	В.п. красивых женщин
Р.п. – ых, - их	Т.п. красивыми женщинами
Д.п. – ым, - им	П.п. о красивых женщинах
В.п. – ые, ие	И.п. синие карандаши
Т.п. – ыми, - ими	Р.п. синих карандашей
П.п. – ых, - их	Д.п. синим карандашам
И.п. красивые женщины	В.п. синие карандаши
Р.п. красивых женщин	Т.п. синими карандашами
Д.м. красивым женщинам	П.п. о синих карандашах

Раздаточный материал для 1 группы

Задание. Запишите данные словосочетания в два столбика: с наречиями и прилагательными.

С наречиями	С прилагательными
-------------	-------------------

Счастливые семьи, прыгнуть высоко, чудесно сверкать, ранний восход, рано вставать, устный ответ, поздний приход, великодушный поступок, устно ответить, великодушно поступать, чудесное сверкание, поздно прийти.

Раздаточный материал для 2 группы

Задание. Запишите данные словосочетания в два столбика: с наречиями и прилагательными.

С наречиями	С прилагательными
-------------	-------------------

Сдать вовремя, северное сияние, радостные дети, самостоятельная работа, воздушные шары, соленые огурцы, хорошо готовить, вкусный обед, написать аккуратно, жить дружно, сытный ужин, старинные вещи.

Раздаточный материал для 3 группы

Задание. Запишите данные словосочетания в два столбика: с наречиями и прилагательными.

С наречиями	С прилагательными
-------------	-------------------

Антикварный магазин, сильно дрожать, неожиданный гость, настоящие гнезда, синее небо, толковый словарь, деревенские ребяташки, красиво танцевать, обточить гладко, сытно поесть, сложить аккуратно.

Задание 1 для индивидуального выполнения

Задание. Допишите окончания имён прилагательных. Определите род, число и падеж имён прилагательных.

- Она увидела блестящ___ на солнце росу.
- За лесом маленьк___ озеро.
- Мы повесили скворечник на высок___ клен.
- Зимн___ солнце тускло светило.
- На поле вырос сладк___ арбуз.
- Вскоре мы увидели далёк___ берег.
- Глубок___ озеро виднелось вдалеке.
- Мы отправились в далёк___ путешествие.
- Стал накрапывать редк___ дождик.
- Дети увидели высок___ дерево.
- С высок___ здания.
- До соседн___ дома.
- У весенн___ ручья.
- К утренн___ поезду.
- По длинн___ оврагу.
- Поздн___ вечером.

Задание 2 для индивидуального выполнения

Задание. Опишите одного из студентов, используя имена прилагательные, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Затем сделайте ту же работу со студенткой.

В процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) мы рекомендуем дополнять традиционные формы обучения технологиями, оптимизирующими процесс обучения и эффективно развивающими коммуникативные способности студентов. В частности такой технологией, как эдьютеймент, смысл которой заключается в передаче знаний в понятной, простой и интересной форме комфортных условиях.

Игровые методы в обучении РКИ способствуют решению коммуникативных задач, позволяющих моделировать те или иные ситуации общения, что в свою очередь готовит студентов к коммуникации в социальной среде, поэтому следующий вид работы, который мы предлагаем – различные игры. Вашему вниманию представлена одна из них.

Игра. Игру начинает первый студент, перечисляя части своего тела, одежду. При этом он должен использовать притяжательные местоимения и имена прилагательные. Затем второй студент повторяет все то, что было сказано первым студентом, используя притяжательные местоимения 2-го лица единственного или множественного числа. Третий студент перечисляет все общее, что принадлежит обоим студентам, используя притяжательное местоимение “их”. Например, 1-й: “Это мое синее платье”. 2-й: “Это твое (ваше) синее платье”, 3-й: “Это их длинные ресницы”.

III. Заключительно-результатирующий этап. Чтобы проверить усвоение материала занятия, преподаватель предлагает студентам решить проверочные тесты.

1. Выберите правильную форму прилагательных в предложении: Президент Республики Узбекистан очень ... и
1) заботливый и внимательный
2) заботливый и внимательная
3) заботливые и внимательные
4) заботливая и внимательные
2. Выберите правильную форму прилагательного в предложении: Поучительн... комедия была поставлена в театре.
1) поучительная
2) поучительный
3) поучительное
4) поучительные
3. Выберите правильную форму прилагательного в предложении: Нов... сообщение мы услышали по телевизору.
1) новое
2) новый
3) новая
4) новые
4. Выберите правильную форму прилагательного в предложении: У нее были волнист... волосы.
1) волнистые
2) волнистый
3) волнистая
4) волнистое
5. Какой год был объявлен Президентом Узбекистана годом Алишера Навои?
1) 1991

2) 1990
3) 1992
4) 1995
5) 2000

1. Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы: Достигло ли занятие цели? Усвоили вы окончания имен прилагательных? Что нужно вам еще сделать, чтобы не ошибаться при употреблении имен прилагательных во всех падежах? Понадобятся ли полученные знания в вашей будущей профессиональной деятельности? 3. Дается задание на дом.

Задание на дом. Составьте небольшой текст-описание любого человека или любимой игрушки.

Список использованной литературы:

1. Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка, 2013.
2. Акишина А., Каган О. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. Издательство: Русский язык., 219.
3. Зарипова Д. Н. Второй иностранный язык (Русский язык): Учебное пособие. – Т.: Илм-зиё-заковат, 2022. – 223 с.
4. Зарипова Д. Н. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: Илм-зиё-заковат, 2022. – 356 с.