

ЗАДАЧИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОЛОГИИ

Атамирзаева Сахиба Тургуновна

Наманганский инженерно-строительный институт, старший преподаватель кафедры охраны труда и экологии

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: Экология, метод, образовательный, образовательный, обучение, деятельность.

Аннотация

Любой организованный тренировочный процесс служит достижению конкретных целей. Учебный процесс, организованный в соответствии с целью, требует использования методов, средств и форм обучения, позволяющих активизировать интерес учащихся к обучению, организовать и управлять познавательной деятельностью учащихся, педагогической деятельностью учителя в соответствии с ними.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

Процесс обучения экологии служит следующим целям:

- Воспитательная: овладение основами экологии, знаниями, умениями и навыками учащихся, умственная и духовная активизация, приобретение практических и трудовых навыков, формирование первоначальных навыков профессионального образования;
- Воспитательная: в процессе преподавания экологии воспитывать всесторонне развитую молодежь, творческую и общественно активную, обладающую высокими нравственными качествами, уважением к национальным ценностям, верностью Родине, проявляющую полную активность в процессе преподавания экологии ;
- Развивающие: активизация у учащихся кругозора, мышления, качеств, способов получения знаний, навыков самостоятельного и творческого мышления.
- Учебный процесс рассматривался как деятельность учителя и ученика и учитывалось следующее:
 - анализ исходной ситуации обучения экологии, подбор содержания, средств и методов для достижения цели при обучении и их совместимости с юношеским физиологическим состоянием и заинтересованностью учащихся;
 - проектирование учебного процесса, выбор соответствующих содержанию средств достижения цели, постановка ее различными методами и достижение мастерства обучающимися;
 - регулярная организация обратной связи в процессе обучения, контроль и внесение соответствующих изменений в процесс приобретения знаний и кураторство;
 - определить результат тренировки и состояние достижения цели;

- Организация обучения в гармонии с другими формами обучения. Важную роль в решении этих задач играет деятельность преподавателя, который является руководителем учебного процесса.

Данная деятельность осуществляется в следующей последовательности:

Подбор учебного материала, оформление в последовательности;

- Подбор средств обучения, методов и форм, позволяющих учащимся усваивать знания по экологии;
- планирование деятельности студентов во время обучения;
- определение методов организации и стимулирования способов приобретения знаний обучающимися;
- определение путей улучшения выполнения обучающимися учебных заданий (устный вопрос-ответ, проблемная письменная работа и контрольная работа);
- контроль, анализ результатов обучения, определение дальнейших действий;
- Разработка соответствующих предложений и рекомендаций по организации и управлению этим процессом по результатам обучения.

Руководящей ролью преподавателя в учебном процессе считается управление активным усвоением обучающимися учебного материала. Для этого преподаватель должен: - определить учебные задачи; создание среды, позволяющей учащимся выполнять эти задачи; - давать указания о проведении мероприятий по решению учебных задач; - оказывать помощь учащимся, чтобы предвидеть проблемы, с которыми они могут столкнуться, и устранять их; - студенты должны развивать чувство взаимного сотрудничества и ответственности. В процессе обучения деятельность студентов будет носить учебный характер. Эффективность обучения приводит к изменениям в деятельности студентов со стороны преподавателя. По этой причине учитель должен четко знать конкретный этап деятельности, цели химии и обучения по каждому из ее разделов, проводить глубокий анализ, а также определять пути реализации. Необходимо овладеть знаниями, определенными стандартами знаний учащихся, сформировать у них самостоятельное и творческое мышление, самостоятельно работать по учебникам и дополнительной учебной литературе, добиться самостоятельного усвоения ими учебного материала.

Исходя из вышеизложенного, к преподаванию экологии предъявляются следующие требования:

- разработка и внедрение эффективных форм и методов обучения студентов всем формам преподавания экологических наук, внеучебной и внеучебной деятельности;
- индивидуализация и стратификация самостоятельных знаний по экологии; - достижение эффективности преподавания химии с использованием современных педагогических и информационных технологий;
- формирование практических лабораторных навыков у студентов при преподавании наук об окружающей среде;
- в процессе обучения экологии обеспечить гуманитарную направленность обучения, основанную на богатом духовном и интеллектуальном наследии народа;
- разработка механизмов интеграции научно-технических достижений с педагогической практикой в экологическом образовании, внедрение;
- разработка и внедрение нового поколения учебно-методических комплексов по экологии;
- обеспечение учебного процесса современными педагогическими технологиями;

- повышение духовно-нравственных качеств обучающихся, правовое, экономическое, экологическое и санитарно-гигиеническое воспитание и воспитание;
- Внедрение идеологии национальной независимости в сознание студентов при преподавании наук об окружающей среде.

Таким образом, целеполагание в преподавании наук об окружающей среде включает в себя процесс от проектирования учебного процесса до проверки его эффективности, его апробации и популяризации. Учебные цели являются важнейшей частью педагогического процесса. Фактически этот процесс, независимо от его сложности и длительности, начинается с определения цели. Его составные части, такие как принцип, содержание, стиль и форма, выбираются и согласовываются в соответствии с установленной целью. Кроме того, требования к преподаванию химии разработаны на основе требований к образовательному процессу в основных идеях национальной программы, разработаны установленные принципы преподавания, законы и требования к преподаванию экологии, требует совершенствования преподавания наук.

Список использованной литературы:

1. ATAMIRZAEVA, S., & JURAEVA, D. INTERFAOL IN THE ORGANIZATION OF THE SCIENCE OF ECOLOGY USING METHODS. ЭКОНОМИКА, 55-57.
2. Turgunovna, A. S., Sadridinovich, B. N., & Mahammadjanovich, S. M. (2021, April). Kinetics of Decomposition of Washed Roasted Phosphoconcentrate in Hydrochloric Acid. In *E-Conference Globe* (pp. 194-197).
3. Атаханов, Ш. Н. Дадамирзаев, М. Х., Атамирзаева, С. Т., & Акрамбоев, Р. А. (2017). Использование порошка-полуфабриката из соковых выжимок топинамбура для получения мучных национальных изделий. *Хранение и переработка сельхозсырья*, (8), 5-7.
4. Рахимов, У. Ю. Атаханов, Ш. Н., Атамирзаева, С. Т., Хожиев, Р. М., & Дадамирзаев, М. Х. (2014). Использование порошка-полуфабриката, полученного из вторичного сырья соковых производств, в приготовлении мучных национальных изделий Узбекистана. *Молодой ученый*, (6), 226-229.
5. Атамирзаева, С. Т. (2022). СУМАЛАК–ОСНОВА ВИТАМИНОВ И ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(2), 112-116.
6. Atamirzaeva, S. (2022). ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, ВЫЗВАННЫЕ ВЫБРОСАМИ ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ. *Science and innovation*, 1(В6), 678-681.
7. Atamirzaeva, S. (2022). ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, ВЫЗВАННЫЕ ВЫБРОСАМИ ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ. *Science and innovation*, 1(В6), 678-681.
8. Сарibaева, Д. А. Хашимова, Ж. Х., & Атамирзаева, С. Т. (2017). ТЕХНОЛОГИЯ КОНСЕРВИРОВАНИЯ КАПЕРСОВ. *Cognitio rerum*, (3), 19-21.
9. Атаханов, Ш. Н. Акрамбаев, Р. А., Атамирзаева, С. Т., Хожиев, Р. М., & Рахимов, У. Ю. (2015). Системный анализ технологии получения повидла из вторичного сырья соковых производств. *Молодой ученый*, (11), 246-250.
10. Атамирзаева, С. Т. ПРОРОЩЕННЫЕ ЗЁРНА ПШЕНИЦЫ–ОСНОВА ВИТАМИНОВ И ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ. ББК: 40я43 В562, 113.
11. Атамирзаева, С. Атаханов, Ш. Н., Сарibaева, Д., Хошимов, Х., & Хошимова, Ж. (2017). Разработка технологии лечебного напитка из слив.

12. Атаханов, Ш. Н. Акрамбоев, Р. А., Атамирзаева, С. Т., Хожиев, Р. М., & Маллабаев, О. Т. (2016). Анализ процесса сушки вторичного сырья соковых производств и формирование математической модели системы сушки при получении порошка полуфабриката. *Современные научные исследования и инновации*, (6), 144-146.
13. Пулатов, А. С. Мамаджанов, Л. М., & Атамирзаева, С. Т. (2019). ПРОРОЩЕННЫЕ ЗЁРНА ПШЕНИЦЫ–ОСНОВА ВИТАМИНОВ И ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ. In *ВКЛАД УНИВЕРСИТЕТСКОЙ АГРАРНОЙ НАУКИ В ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА* (pp. 113-118).
14. Umarjonovna, D. D. (2023). Noorganik Kimyo Fanini O'qitishda Pedagogik Texnologiyalar Va Fan Yangiliklaridan Samarali Foydalanishning Ahamiyati. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(1), 86-90.
15. Umarjonovna, D. D. (2023). Elekt Energetikasi Yo'nalishida Tahsil Oluvchi Talabalarga Ekologiya Fanining O'rni Va Ahamiyati. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(1), 77-81.
16. Umarjonovna, D. D., & Olimjon o'g'li, O. S. (2022). O'QUV MAQSADLARI IERARXIYASI TARTIBIDAGI DARSNING TA'LIM SAMARADORLIGIGA TA'SIRI.
17. Джураева, Д. У., & Собиров, М. М. (2022, December). ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ СУСПЕНДИРОВАННЫХ СЛОЖНЫХ УДОБРЕНИЙ С ИНСЕКТИЦИДНОЙ АКТИВНОСТЬЮ. In *Proceedings of International Educators Conference* (Vol. 3, pp. 175-190).
18. Djuraeva, D. (2010). ADDING THE CRIME OF INTERNATIONAL TERRORISM INTO THE STATUTE OF INTERNATIONAL CRIMINAL COURT: DEFINITION, BENEFITS TO JUSTICE AND OBSTACLES: дис. *Central European University*.
19. Djuraeva, D. (2010). ADDING THE CRIME OF INTERNATIONAL TERRORISM INTO THE STATUTE OF INTERNATIONAL CRIMINAL COURT: DEFINITION, BENEFITS TO JUSTICE AND OBSTACLES: дис. *Central European University*.
20. Djurayeva, D. (2022). ЕКОЛОГИЯ ВА АТРОФ МУНИТ МУНОФАЗАСИ YO'NALISHIDA TAHSIL OLUVCHI TALABALARGA ЕКОЛОГИЯ FANINING O'RNИ VA ANAMIYATI. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 1(7), 124-128.
21. Каххаров, А. & Джураева, Д. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ХИМИИ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 1(6), 88-91.
22. Джураева, Д. & Эргашходжаев, Ш. К. О. (2022). РОЛЬ ЗЕЛЕННЫХ РАСТЕНИЙ В ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. *Conferencea*, 62-63.
23. Djurayeva, D., & Ikromova, M. (2022). KIMYO LABORATORIYALARIDA DARSLARNI TASHKIL QILISHDA INNOVATION TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 1(4), 52-55.
24. Уктамов, Д. А. & Джураева, Д. У. (2020). ПОЛУЧЕНИЕ МИКРОЭЛЕМЕНТСОДЕРЖАЩЕГО НИТРОФОСА НА ОСНОВЕ ТЕРМОКОНЦЕНТРАТА И ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ ГИДРОМЕТАЛЛУРГИИ. *Universum: технические науки*, (12-4 (81)), 82-85.
25. Mashrapov, Q., Yoqubjanova, Y., Djurayeva, D., & Xasanboyev, I. (2022). THE ROLE OF CREDIT-MODULE SYSTEM IN DEVELOPMENT OF STUDENTS'SPECIALTIES IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 1(6), 332-336.

26. Джураева, Д. У., & Мамадалиев, Ш. (2022). ЗАЩИТА ОЗОНОВОГО СЛОЯ-ЗАДАЧА КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА. *Conferencea*, 29-31.
27. Отамирзаев, С. О. У., & Джураева, Д. У. (2022). АНАЛИЗ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ХИМИИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(7), 760-765.
28. Umarjonovna, D. D., & Gulomjonovna, Y. Y. (2022). CHALLENGES OF FOOD SECURITY. *Conferencea*, 505-507.
29. ATAMIRZAEVA, S., & JURAEVA, D. INTERFAOL IN THE ORGANIZATION OF THE SCIENCE OF ECOLOGY USING METHODS. *ЭКОНОМИКА*, 55-57.
30. Vaxriddinov, N., Mamadaliev, S., & Djuraeva, D. (2022). ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЭКОЛОГИЯДАН ЎҚУВ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ. *Science and innovation*, 1(В8), 10-15.
31. Бахриддинов, Н. С., Мамадалиев, Ш. М., & Джураева, Д. У. (2022). Современный Метод Защиты Озонового Слоя. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 3(3), 1-4.
32. Шарипов, Ф. Ф. (2019). Цифровое развитие международного бизнеса. In *Приоритетные и перспективные направления научно-технического развития Российской Федерации* (pp. 112-113).
33. Шарипов, Ф. Ф. (2019). Экосистема угольной промышленности Российской федерации. *Путеводитель предпринимателя*, (43), 185-189.
34. Отамирзаев, О. У. & Шарипов, Ф. Ф. (2017). Методика проведения лабораторных занятий с интерактивными методами. *Science Time*, (2 (38)), 270-273.
35. Даминов, А. А. Махмудов, Н. М., & Шарипов, Ф. Ф. (2016). ПРИМЕНЕНИЕ БЕСКОНТАКТНЫХ АППАРАТОВ И ЛОГИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В СХЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОПРИВОДАМИ. *Science Time*, (11 (35)), 143-147.
36. Даминов, А. А. Атамирзаев, Т. У., Махмудов, Н. М., & Шарипов, Ф. Ф. (2017). ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРЕДАЧИ И ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (2-3), 59-62.
37. Мамаджанов, А. Б., & Шарипов, Ф. Ф. (2016). Электр таъминоти тизимида энергия назорати ва хисоблашнинг автоматлаштирилган тизимларини жорий этишнинг самарадорлиги хақида. *International scientific journal*, (1 (1)), 76-79.
38. Махсудов, П. М. Давронова, М. У., Маннонов, Ж. А., & Умаров, Н. Ю. (2016). Вопросы подготовки будущего педагога профессионального образования к методической деятельности. *Высшая школа*, (5), 36-38.
39. Adashboyevich, M. Z. (2019). The role of innovation thinking in the formation of knowledge. *Вестник науки и образования*, (10-3 (64)), 70-72.
40. Mannonov, Z. A., & Mannonov, J. (2022). THE ROLE OF INNOVATION THINKING IN THE FORMATION OF KNOWLEDGE. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 1(6), 164-168.
41. Adashboyevich, M. J. (2019). PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL BASIS OF FORMATION OF CREATIVE COMPETENCE IN INNOVATION PEDAGOGICAL ACTIVITY

OF TEACHERS OF FUTURE PROFESSIONAL EDUCATION. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(10)*.

42. Adashboyevich, M. J., Qoviljanovich, I. S., Abduvali o'g'li, I. H., & Xabibullaevich, X. U. (2021). Modern Technology Of Surface Hardening Applied To Parts Of The Car. *NVEO-NATURAL VOLATILES & ESSENTIAL OILS Journal/ NVEO*, 2673-2676.
43. Mannonov, J. A. (2019). Pedagogical and psychological basis of formation of creative competence in innovation pedagogical activity of teachers of future professional education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences//Great Britain//Progressive Academic Publishing*, 7(10), 40-45.
44. Mannonov, J. A. (2019). Pedagogical activities with innovative measurement purpose movement in contract. *International Journal of Applied Research*.
45. Adashboevich, M. J., Qoviljanovich, I. S., & Fazlitdinovich, S. F. (2020). Collaborative Learning Based on an Innovative Approach. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 23(2), 690-692.
46. Байбаева, М. Х. Химматалиев, Д. О., & Маннонов, Ж. А. (2021). Роль дидактических игр в учебно-воспитательном процессе. *В номере*, 25.
47. Маннонов, Ж. А. Имомназаров, С. К., Купайсинов, Д. Х. У., & Жамилов, Б. М. У. (2022). ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ И ВОПРОСЫ ИХ ЛОГИСТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ. *Universum: технические науки*, (6-3 (99)), 43-47.
48. Mannonov, J. (2018). INDIVIDUAL PROPERTIES FOR INDIVIDUAL EDUCATION. *Мировая наука*, (5), 64-66.
49. Mannonov, J. A. (2019). Bo'lajak o'qituvchilarning metodik kompetentligini rivojlantirish kasbiy tayyorgarlik darajalarini oshirish omili sifatida. *TDPU ILMIY AXBOROTLARI. Pedagogika*, 4, 21.
50. Джураева, Д. У., & Собиров, М. М. (2022, December). ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ СУСПЕНДИРОВАННЫХ СЛОЖНЫХ УДОБРЕНИЙ С ИНСЕКТИЦИДНОЙ АКТИВНОСТЬЮ. In *Proceedings of International Educators Conference* (Vol. 3, pp. 175-190).
51. Toychiyeva, M. O. (2022). Development of Effective Compositions and Studies of the Properties of Magnesium-Steatite Electro ceramic Composite Materials Based on Local Raw Materials. *Telematique*, 7799-7806.
52. Qizi, T. M. O. (2023). GIDROELEKTR STANSIYALARNING ISHLASH PRINSPI. *Ta'lim fidoyilari*, 21, 97-101.
53. Toychiyeva, M. (2023). EDIBON SCADA EESFC QURILMASI ORQALI QUYOSH PANELLARINI VOLT AMPER XARAKTERISTIKASINI OLISH. *Solution of social problems in management and economy*, 2(1), 89-94.
54. Toychiyeva, M. (2023). КЛАСТЕР ЁНДАШУВИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ СИФАТИНИ БОШҚАРИШ ВА РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 2(2), 196-203.