

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КРЕДИТНОГО МОДУЛЯ, МЕХАНИЗМ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ

Сатторова Саодат Нарзуллаевна

Преподаватель, Самаркандского государственного института иностранных языков

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: кредит модуль, система, измерение, студенты, независимое обучение, кредитный час, технология, процесс, улучшение.

Аннотация

Кредит был впервые введен в университетах США в восемнадцатом и девятнадцатом веках и был создан с целью либерализации процессов обучения, установления еженедельной академической нагрузки студента. В 1869 году президент Гарвардского университета Чарльз Уильям Элиот, видный деятель американского образования, вводит в употребление понятие "кредитные часы". Таким образом, в 1870 и 1880 годах будет введена система, измеряемая кредитными часами. Освоение учебно-воспитательных программ с кредитной системой дало возможность учащимся самостоятельно планировать учебный процесс, контролировать его качество, совершенствовать образовательные технологии. В данной статье рассматривается история развития системы кредитного модуля, размышления и размышления о механизмах получения знаний учащимися.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

Введение шкалы накопления кредита не только предоставило студенту большую свободу, но и предоставило возможность самостоятельно планировать академический процесс, чтобы в будущем он мог стать конкурентоспособным профессионалом в выбранной им области. Между тем, это также привело к совершенствованию системы оценки и образовательных технологий. Как предусмотрено болонской декларацией, система кредитных модулей служит в основном для выполнения двух функций, при этом упор делается именно на независимое образование:

- первый обеспечивает мобильность студентов и преподавателей, то есть беспрепятственный, свободный переход (переезд на учебу или работу) из одного вуза в другой вуз;
- Во-вторых, за всю учебную и научную деятельность студента по выбранному направлению обучения или специальности академическая нагрузка кредит рассчитывается точно. Сумма кредита показывает, сколько студент освоил по выбранной программе.
- На сегодняшний день распространены четыре модели применения данной системы кредитного измерения на практике. Это:
- Кредитная система США,
- Кредитная система Европейских стран,
- Кредитная система стран Азиатско-Тихоокеанского региона,

➤ Кредитная система Великобритании.

Среди этих моделей наиболее распространены модели для США и Европы. Сообщается, что Министерство высшего и среднего специального образования нашей страны уделяет приоритетное внимание использованию европейской системы ECTS при внедрении кредитной системы. Поэтому мы считаем целесообразным также остановиться на его преимуществах, удобствах, преимуществах и недостатках.

Один из наиболее важных аспектов Болонской декларации основан на использовании единой "кредитной системы" высших учебных заведений. Кредит или кредитная единица-это стоимостной показатель любой учебной деятельности, учитываемый в учебном плане. В системе ECTS каждое высшее учебное заведение самостоятельно определяет структуру кредита, количество кредитов по каждому модулю, а также общую сумму кредитов, которые студент должен накопить для завершения каждого курса и периода обучения в целом. В отличие от действующей учебной программы, в кредитной системе, помимо обязательных предметов, в индивидуальное расписание занятий студента включаются и факультативные предметы. Студентов не выгоняют с учебы и не оставляют с курса на курс. Тот, кто не может набрать фиксированные кредиты по какому-либо предмету (курсу), сдает повторный экзамен только по самому предмету. А диплом о высшем образовании выдается после накопления установленных кредитов.

Кредитный рейтинг, который студенты должны набрать за год по системе ECTS, составляет 60. Предполагая, что учебный год будет состоять из двух семестров, студент должен накапливать 30 кредитов каждый семестр. Когда программа бакалавриата длится 3-4 года, студент должен получить в общей сложности 180-240 кредитов для получения степени бакалавра и 60-120 кредитов для завершения 1-2-летней программы магистратуры.

В системе кредитного модуля ECTS понятие времени обучения студента измеряется общим временем, которое студент тратит на учебу, а не ограничивается понятием времени в классе. В нем указывается, что источником знаний является не только учитель или аудитория. Короче говоря, в Системе кредит-модуль к понятию учебного времени подходят не с точки зрения учителя, а с точки зрения ученика. Такое распределение учебной нагрузки ученика также означает, что ученик должен взять на себя определенную степень ответственности в процессе обучения, регулярно изучая предмет как на уроке, так и вне его.

Заключение, на 1 час аудиторного времени студенту необходимо 1,5 часа учиться дома и в библиотеке. Но этот процесс во многом также зависит от ответственности учителя. Потому что работа учителя заключается в том, чтобы давать им интересные материалы и задания для чтения вне класса, чтобы учащиеся могли эффективно использовать свое время. Таким образом, переход на систему кредитного модуля также требует пересмотра рабочих нагрузок учителей, чтобы их рабочие нагрузки определялись на основе предметных кредитов, которые они преподают. Однако в нынешней системе рабочая нагрузка учителей привязана только к часам работы аудитории. Распределение учебной нагрузки студента таким образом на аудиторные и самостоятельные учебные часы-также требует улучшения условий в библиотеках вузов, дальнейшего расширения сферы применения качественных учебных пособий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зийомухаммедов Б., Абдуллаева Ш. Передовые педагогические технологии: теория и практика. Абу Али Ибн Сина, 2021. 80 С.
2. Зунунов А., Махкамов У. Дидактика (теория воспитания). Для студентов высших учебных заведений. Восток, 2006. 125 С.

3. Муслимов Н.А. Проблемы системного подхода к педагогической деятельности профессионального образования. 2004. 24.
4. Муслимов Н.А. Методические принципы и технологии создания электронного учебника. 2014. 62-66.
5. Голиш Л.В. Современные образовательные технологии: контент дизайн и реализация. Экспресс-гид, 2001. 59 с.
6. Зарипов К.З. Методологическое исследование системы повышения квалификации педагогических кадров. Государственное образование. 2003. 15 С.
7. Sherzodovich, A. S., & Jamshedovich, B. F. THE MAIN FEATURES OF THE TRANSLATION OF LITERARY TEXT. *Sciencepublish.org*, 16.
8. Саттарова, С. (2022). ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ УРОВНЕ. *АКТУАЛЬНОЕ В ФИЛОЛОГИИ*, 10(10).
9. Narzullayevna, S. S. (2022). THE ROLE OF E-DICTIONARIES IN MODERN WORLD. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(2), 767-769.
10. Narzullayevna, S. S. (2021). Using of some methods for memorizing vocabulary. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 3, 123-124.
11. Kudratovich, D. N. (2023). СИНХРОН ТАРЖИМА ҚИЛИШДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН АЙРИМ УСУЛЛАР ТАСНИФИ. *IQRO JURNALI*, 1(2), 322-330.
12. Narzullayevna, S. S. (2021). Some peculiarities developing of higher education in Uzbekistan. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 3, 68-69.
13. Narzullayevna, S. S. (2021). Learning Russian language through storytelling movies. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 3, 63-64.
14. Daminov, N. K. (2022). Using Interpreting Strategies in Teaching Simultaneous Translation. *European Multidisciplinary Journal of Modern Science*, 12, 40-47.
15. Саттарова, С. Т., & Юсупова, С. Т. (2019). Чет тил дарсларида ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари. *Молодой ученый*, (41), 288-291