

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Маматов Аваз Агзамович**

*Старший преподаватель Ферганского государственного университета*

### ARTICLE INFO.

**Ключевые слова:** дети, игры, упражнение, двигательная активность, средства воспитания, волевые качества, коллектив.

### Аннотация

Подвижная игра является упражнением, с помощью которого ребенок готовится к жизни. Интересное содержание, эмоциональная составляющая игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Подвижная игра способствует пополнению знаний и представлений ребенка об окружающем мире, развитию мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка – неумной потребности его в жизнерадостных движениях. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

Подвижные игры для детей дошкольного возраста являются необходимой жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

Играя, ребёнок упражняется в различных движениях. С помощью взрослых он овладевает новыми, более сложными видами действий.

Подвижные игры в основном коллективные, поэтому у детей вырабатываются элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить своё место, не мешая другим, и т.п.

Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями. Дети должны начинать движения все вместе по указанию воспитателя, убежать от водящего только после сигнала или последних слов текста, если игра сопровождается текстом.

Сюжетные подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогают детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира: о повадках и особенностях движений различных животных и птиц, их криках; о звуках, издаваемых машинами; о средствах передвижения и правилах движения поезда, автомобиля, самолёта.

Подвижные игры создают дополнительную возможность общения воспитателя с детьми. Воспитатель рассказывает, объясняет детям содержание игр, их правила. Дети запоминают новые слова, их значение, приучаются действовать в соответствии с указаниями.

Влияние подвижных игр на развитие движений детей, а также некоторых волевых проявлений их во многом зависит от того, сколько времени длится эта игра. Чем дольше и активнее действует ребёнок в игре, тем больше он упражняется в том или ином виде движений, чаще вступает в различные взаимоотношения с другими участниками, т.е. тем больше ему приходится проявлять ловкость, выдержку, умение подчиняться правилам игры.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и лёгких. Это оказывает благотворное влияние на общее состояние здоровья детей: улучшается аппетит, укрепляется нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

Разнообразие игр по содержанию и организации детей позволяет подбирать их с учётом времени дня, условий проведения, возраста детей, их подготовленности, а также в соответствии с поставленными воспитателем задачами.

Первое требование, которым надо руководствоваться при отборе подвижных игр, – соответствие содержания игровых действий, правил возрастным особенностям детей, их представлениям, умениям, навыкам, знаниям об окружающем мире, их возможностям в познании нового.

Надо стремиться к тому, чтобы игровые образы были понятны и интересны детям. Это могут быть уже знакомые образы (кот, птичка); с неизвестными персонажами малышам легко познакомиться, используя картинку, игрушку, сказку, книжку (медведь, лиса, заяц и др.). Важно, чтобы движения персонажей игр были разнообразны, но доступны для исполнения маленькими детьми.

Очень важно иметь в виду, что разнообразие двигательных заданий обеспечивается не только тем, что в каждой игре используется новое по характеру движение, но и тем, что в нескольких играх одно и то же движение выполняется при разном построении и в разных ситуациях. В одной игре даётся ходьба группой, в другой – ходьба по кругу, взявшись за руки, в третьей игре детей приучают ходить парами или врассыпную. Так же можно разнообразить и бег.

Педагогический эффект подвижной игры во многом зависит от соответствия её определённой воспитательной задаче. Так, если перед воспитателем стоит задача научить детей согласованно действовать в коллективе, двигаться на большой площади, то для этой цели более всего подойдут игры сюжетные, такие как «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот».

Следует учитывать и общее состояние группы. Если дети возбуждены, лучше провести спокойную, малоподвижную игру, правила которой требуют от них определённой сосредоточенности внимания. Если же необходимы активные действия, нужно выбрать игру, в которой движения разнообразны, часто меняются в соответствии с сюжетом и правилами.

В разные времена года возможность проведения подвижных игр неодинакова. Так, зимой на воздухе реже проводятся подвижные игры с быстрым бегом, подпрыгиваниями, так как тёплая одежда и обувь затрудняют движения детей, они начинают потеть и быстро утомляются.

При выборе игры нужно учитывать, в какое время дня она проводится. В первой половине дня можно проводить игры более подвижные. Однако и в это время не всегда возможны игры большой подвижности. Подвижные игры разного характера следует сочетать с играми и занятиями, которые имеют место в режиме дня. После музыкальных или физкультурных занятий целесообразно проводить игры менее подвижные, и наоборот, после рисования, лепки возможны игры с достаточно активными двигательными действиями. В конце дня, незадолго до сна, игры

должны быть более спокойными.

Сбор детей на игру необходимо проводить в том месте площадки, откуда будут начинаться игровые действия. Проходить он должен быстро и интересно. Поэтому важно заранее придумать приёмы сбора и постоянно их варьировать.

Организация детей на игру требует от педагога большой находчивости. Особенно важно вызвать интерес к игре в самом её начале. Иногда эти приёмы совпадают с приёмами сбора детей. Большой эффект даёт обыгрывание атрибутов.

Когда педагог проводит игры с первой младшей группой, то непосредственно сам участвует в игре: выполняет как главную, так и второстепенную роль. Трёхлетним детям в знакомых играх можно поручить исполнение главной роли.

Игры – неперемный спутник в жизни детей. В руках педагога эти разнообразные игры представляют собой важное средство всестороннего развития и воспитания ребёнка.

### Рекомендуемая литература:

1. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам: младший возраст. – М.: Ураджай, 2000.
2. Лихадиевская, Т. Г. Ивановская, И. М. Подвижные игры в детском саду: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений – Мн. Беларусь, 2002.
3. Исломов, И. А. (2022). ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ҲАРАКАТЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ АСОСИДА ЧАҚҚОНЛИК СИФАТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ (КУРАШ МИСОЛИДА). *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(4), 7-11.
4. Islamov, I. A. (2021). Fundamentals of promotion of sports and competitions and physical training among school students. *Current research journal of pedagogics*, 2(06), 85-89.
5. Islomkhoja, I. (2020). Socio-pedagogical purposes of modern physical education. *Electronic journal of actual problems of modern science, education and training*.
6. Azimkhojaevich, I. I. (2022). PEDAGOGICAL FEATURES OF INCREASING STUDENT MOVEMENT ACTIVITY (ON THE EXAMPLE OF WRESTLING AND MOVING GAMES). *Science and innovation*, 1(B2), 295-299.
7. Islomkhoja, I. (2021). STUDY OF STUDENT LEVELS OF MOVEMENT ACTIVITY AND INTEREST IN PHYSICAL TRAINING AND SPORTS TEACHER OF FACULTY OF PHYSICAL CULTURE. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, 1(1.5 Pedagogical sciences).
8. Azimkhojaevich I. I., Madaminovich D. E. SCIENTIFIC AND THEORETICAL APPROACHES TO THE USE OF THE GAME METHOD IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS FOR SCHOOLCHILDREN (PECULIARITIES OF THE PHYSIOLOGICAL DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN) //IJODKOR O'QITUVCHI. – 2022. – Т. 2. – №. 24. – С. 15-21.
9. Azimxojayevich I. I. Training of Personnel in the Field of Physical Education and Sports //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – Т. 15. – С. 156-160.
10. Исломова Н. Л. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ //ЎТИМОЙИ ФАНЛАРДА ИННОВАСИЯ ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 12-1
11. Monitoring of the Motor Readiness of the Students of the National Guard Courses
12. MA Agzamovich- European Journal of Research Development and., 2021

13. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ МУАССАСАЛАРИДА НАРАКАТЛИ О'ЙИНАРИ ТАШКИЛЛАШНИНГ ДИДАКТИК ПРИНЦИПЛАРИ М Avazbek- E Conference Zone, 2022
14. MONITORING OF THE INFLUENCE OF HYPODYNAMIC FACTORS AND PHYSICAL PREPARATION OF STUDENTS R Mekhmonov- Журнал иностранных языков и лингвистики, 2022
15. Сиддиков, Ф. З. (2021). ЭФФЕКТИВНОСТЬ АКЦЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ. *Актуальные проблемы совершенствования системы непрерывного физического образования*, 272-277.
16. Tursinovich, K. A., Zoirovich, S. F., & Tavakkalovich, A. D. (2021). Innovations in improving the professional and practical physical training of students of the military faculty. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 2, 31-34.
17. Farrux, S. (2022). SPORT O 'YINLARINING O 'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. *SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI*, 1(2), 184-189